

Утверждено распоряжение директора Е.А.Павловец
(Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»)
от 02.09.2014 № 569 о/д

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
2. Настоящее Положение утверждено с учётом мнения педагогического коллектива (протокол от 29 августа 2014 года № 01), Управляющего совета школы (протокол от 26 августа 2014 года № 01).
3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования утверждено в соответствии нормативно – правовыми документами:
 - 3.1.статей 28, 48 Федерального законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 3.2.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - 3.3.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - 3.4.Уставом школы.
4. Цели системы качества образования следующие:
 - 4.1.формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - 4.2.получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- 4.3.предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - 4.4.принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - 4.5.прогнозирование развития образовательной системы школы.
5. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- 5.1.формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - 5.2.формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - 5.3.формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - 5.4.изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - 5.5.определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - 5.6.определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - 5.7.обеспечение доступности качественного образования;
 - 5.8.оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - 5.9.определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - 5.10.выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - 5.11.содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - 5.12.определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - 5.13.расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
 - 5.14.содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

6. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.
8. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
10. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - 10.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
 - 10.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.
 - 10.3. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - 10.4. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

10.5.Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

10.6.Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

11.Внутренняя система оценки качества образования:

11.1 функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

11.2.направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

11.3.учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

12.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

12.1.образовательная статистика;

12.2.промежуточная и итоговая аттестация;

12.3.мониторинговые исследования;

12.4.социологические опросы;

12.5.отчеты работников школы;

12.6.педагогический анализ;

12.7.электронный мониторинг;

12.8.посещение уроков и внеклассных мероприятий

13.В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

13.1.объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

13.2.реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- 13.3.открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - 13.4.доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 13.5.рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - 13.6.оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - 13.7.инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - 13.8.минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - 13.9.взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - 13.10.соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
- 14.Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:
 - 14.1.содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
 - 14.2.условия реализации образовательных программ;
 - 14.3.достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
 - 15.Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
 - 15.1.стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела Основной образовательной программы (далее – ООП), самооценки соответствия содержания образования

- обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- 15.2. контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- 15.3. рубежный мониторинг.
16. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.
17. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:
- 17.1. эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);
- 17.2. выполнения «дорожной карты»;
- 17.3. достижений учащимися планируемых результатов.
18. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.
19. Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательному стандарту (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
20. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).
21. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
- 21.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:
- 21.1.1. соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 года;
- 21.1.2. наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- 21.1.3. наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов, обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- 21.1.4. наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

21.1.5.соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

21.1.6.реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

21.1.7.наличие программ воспитательной направленности;

21.1.8.наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;

21.1.9.наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

21.1.10.реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

21.1.11.наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

21.1.12.наличие адаптированных образовательных программ;

21.1.13.наличие индивидуальных учебных планов.

21.2.Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

21.2.1. соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

21.2.2.учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

21.2.3.наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

21.2.4.наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

21.2.5.соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

21.2.6.наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

21.2.7.наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- 21.2.8.реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
 - 21.2.9. наличие программы формирования и развития УУД;
 - 21.2.10.наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
 - 21.2.11.наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
 - 21.2.12.наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
 - 21.2.13.реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- 22.Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:
- 22.1.Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
 - 22.1.1. начального общего образования;
 - 22.2.2. основного общего образования;
 - 22.2.3. среднего общего образования;
 - 22.2.Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
 - 22.2.1. очная;
 - 22.2.2.индивидуальный учебный план;
 - 22.2.3.индивидуальное обучение на дому.
 - 22.3.Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:
 - 22.3.1.с применением дистанционных образовательных технологий;
 - 22.3.2.с применением электронного обучения.
 - 22.4. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР, инспектор отдела кадров, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).
- 23.Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
- 23.1.кадрового обеспечения;

- 23.2.материально-технического оснащения;
 - 23.3.качества информационно-образовательной среды;
 - 23.4.учебно-методического обеспечения;
 - 23.5.библиотечно-информационных ресурсов.
- 24.Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».
- 25.Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:
- 25.1.в период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
 - 25.2.оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
 - 25.2.1.промежуточная аттестация;
 - 25.2.2.накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - 25.2.3.итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
 - 25.2.4.анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 26.Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:
- 26.1.оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
 - 26.1.1.промежуточная аттестация;
 - 26.1.2.накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - 26.1.3.итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
 - 26.1.4.анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).
 - 26.2.оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
 - 26.2.1.комплексная контрольная работа;
 - 26.2.2.тест;
 - 26.2.3.экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

- 26.3.1.КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.
- 26.3.2.фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.
- 26.3.3.оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.
- 26.3.4.оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
- 26.4.5.фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.
- 27.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- 27.1.организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 27.2.являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 28.В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.
- 29.Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 30.Администрация школы:

- 30.1.формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает распоряжением директора школы и контролирует их исполнение;
 - 30.2.разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
 - 30.3.обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - 30.4.организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - 30.5.организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 30.6.обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 30.7.обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
 - 30.8.принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- 31.Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
- 31.1.участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - 31.2.участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - 31.3.содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

31.4.проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

31.5.готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

32.Педагогический совет школы:

32.1.содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

32.2.содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

32.3.инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

32.4.принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

32.5.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

32.6.принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

32.7.участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

32.8.содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

32.9.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

32.10.заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

32.11.принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

33.Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного

процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

34. Предметом системы оценки качества образования являются:

34.1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

34.2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

34.3. качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

34.4. воспитательная работа;

34.5. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

34.6. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

34.7. состояние здоровья обучающихся.

35. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

35.1. единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

35.2. государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;

35.3. промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

35.4. мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

35.5. участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

35.6. мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

35.7. мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

35.8. мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

36. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- 36.1. результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - 36.2. эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - 36.3. программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - 36.4. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - 36.5. обеспеченность методической и учебной литературой;
 - 36.6. оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - 36.7. оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - 36.8. диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
 - 36.9. оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - 36.10. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - 36.11. оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.
37. Содержание процедуры оценки системы внеурочной деятельности включает в себя:
- 37.1. степень соответствия программ внеурочной деятельности нормативным требованиям;
 - 37.2. реализацию направленности программ внеурочной деятельности;
 - 37.3. долю обучающихся (%), охваченных внеурочной деятельностью.
38. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- 38.1. степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - 38.2. качество планирования воспитательной работы;
 - 38.3. охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - 38.4. наличие детского самоуправления;
 - 38.5. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - 38.6. исследование уровня воспитанности обучающихся;

- 38.7.положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 39.Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- 39.1. аттестацию педагогов;
 - 39.2. отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
 - 39.3. знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - 39.4. образовательные достижения обучающихся;
 - 39.5. подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - 39.6. участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 40.Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- 40.1. наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - 40.2. регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - 40.3. оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - 40.4. оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - 40.5. оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - 40.6. диагностика состояния здоровья обучающихся.
- 41.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- 41.1. основным потребителям результатов ВСОКО ;
 - 41.2. средствам массовой информации через публичный доклад директора школы.

Приложение 1

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
• среднего общего образования	Человек	
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальное обучение на дому	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Школы.	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует

2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС С(П)ОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет

3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Приложение 2

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятель-	чел./%			
	ности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	чел./%			

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки.	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует			

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися
основной образовательной программы
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе
группового проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель	2, 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

2	Навыки работы с информацией	<p>Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера 	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учитель начальных классов Учитель русского языка	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально	
		<p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p>					Уроки защиты рефератов
		<p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>					Мини-сессии публичных выступлений
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель математики</p> <p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель русского языка</p>	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально	

4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
---	---------------------------	--	---	---	---------------------	--

Приложение 5

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 78 класса)
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин	Статистический учет	Классный руководитель	Второй раз - по окончании уровня основного общего

		на, соответствующих рекомендованному профилю обучения	учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и(или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культуры Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии	Ежегодно, в конце учебного года
---	---	---	---	------------------------------	------------------	---------------------------------

Приложение 6

Критерии	Параметр оценки	Единица измерения
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	человек/%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	человек/%
	Доля второгодников	человек/%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	человек/%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	человек/%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	человек/%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	человек/%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	человек/%

Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)	
	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)	
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования	
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	человек/%
	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах	человек/%
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных и областных предметных олимпиадах	человек/%
	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях	человек/%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	человек/%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	человек/%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	человек/%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся	человек/%
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	человек/%
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе	человек/%

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	человек/%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	человек/%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	человек/%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	человек/%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	человек/%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	человек/%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	человек/%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	человек/%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	
	Наличие внеурочной деятельности, количество программ внеурочной деятельности	
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	