

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено

Педагогическим советом МОУ  
«СОШ №4»

Протокол №01 от 28 августа 2016

Утверждено

Приказ №572 от 01 сентября 2015г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Право»  
9 класс (34 ч)**

Составитель:  
Смелов Евгений Леонидович,  
учитель истории и обществознания

Тихвин  
2015



3

(общеучебных) умений и навыков;

- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и общеучебных умений и навыков обучающихся, что на взгляд автора является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

#### **Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:**

1. Организационные;
2. Информационные;
3. Интеллектуальные;
4. Коммуникативные.

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

2. **Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

3. **Мыслительные общеучебные умения и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. **Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;

- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Однако осуществление связи содержания образования со способами, приемами, формами деятельности - дело каждого учителя. Поэтому у автора возникла существенная необходимость в составлении подобной программы. Кроме того, в условиях реализации профильного обучения предстоит определить, какие общеучебные умения и навыки, и в какой степени формировать в классах и группах базового и профильного уровня. Формирование общеучебных умений и навыков ведется не изолированно, а учетом реализации образовательных развивающих и воспитательных функций обучения. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является **оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.**

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Как и в учебной программе, структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. В начале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая экономику и право, которые не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельных предметов. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных обучающимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Обучающиеся учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ. Предусмотрены Интернет-уроки по поиску,

интерпретации, использованию информации из открытой сети, уроки по составлению и защите мультимедиапрезентаций по теме, которые проходят как бинарные.

Содержание рабочей программы отличается от учебной следующим распределением часов на разделы и основные темы курса:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по программе Л.Н. Боголюбова	Количество часов по рабочей программе	Из них контрольных работ	Лабораторных и практических работ
1	Общество и человек	16	16	1	1
2	Основные сферы общественной жизни				
	Духовная культура	8	9		1
	Экономическая сфера	4	4		1
	Социальная сфера	14	14	1	3
	Политическая сфера	12	12	1	1
3	Право	10	11	1	2
4	Заключительные уроки	2	3		
	<b>Резерв времени</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Время на изучение темы «Духовная культура» увеличено, поскольку ее изучение, по мнению автора, невозможно без соприкосновения с достижениями отечественной духовной культуры и анализа обучающимися своих переживаний, возникших на данной основе, что в свою очередь требует дополнительного времени. Увеличение часов на изучение разделов «Право» и «Заключительные уроки» осуществляется за счет резерва времени. После каждой крупной темы предусмотрены уроки контроля в форме тестирования по типу ЕГЭ. Отдельные повторительно-обобщающие уроки предусмотрены после изучения первого раздела курса и ключевой темы «Социальная сфера».