

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №4»
Протокол №01 от 28 августа 2015

Утверждено
Приказ №572 от 01 сентября 2015г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 класс (675ч)**

Составитель:

Яблокова Наталья Васильевна, учитель начальных классов ИКК,
Пискарёва Елена Владимировна, учитель начальных классов ИКК,
Коминцева Валентина Александровна, учитель начальных классов ИКК,
Лебедева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов ИКК.

Тихвин
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2004 г.) (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004. с.3-50), на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на **675** часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по **170** ч (5 ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложе-нии, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обраче-нии, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроиссле-дования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая дея-тельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника,

обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволяют эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника.

Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

Тематический план 1 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	31ч
2.	Букварный период	129ч.
3.	Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи	47 ч.

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (129 ч)

1. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

2 Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей

к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

3. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи. (47 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (207 ЧАСОВ)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (92Ч.)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (115Ч.)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (31ЧАС)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (14Ч.)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (17Ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности
Урок 1 (с. 3—4).	1 сентября – День знаний. Здравствуй, школа. Первый школьный учебник «Азбука».	<p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>	Урок 1 (с. 3—6).	<p>Пропись — первая учебная тетрадь.</p> <p>(Выполнение рисунка в прописи, геометрических узоров по образцу, обведение предметов по контуру)</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p>

		на уроке			
Урок 2 (с. 5—6).	Устная и письменная речь. Предложение.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p>	Урок 2 (с.7—8).	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (Знакомство с разлиновкой в прописи. С основным алгоритмом.)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>
Урок 3 (с.7—8).	Предложение. Слово.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.</p> <p>Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>	Урок 3 (с. 9—10).	Письмо овалов и полуовалов. (Алгоритм. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>

		оценивать свою работу на уроке			
Урок 4 (с.9-10).	Предложение. Слово. Слог.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.	Урок 4 (с.11—12).	Рисование бордюров. (Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Деление дополнительной строки на три части. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
Урок 5 (с.11-12).	Литературная гостиния. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Слово. Предложение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).	Урок 5 (с.13—14).	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма.

		<p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>урока. Оценивать свою работу на уроке</p>			
Урок 6 (с.13-14).	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p>	Урок 6 (с.15—17).	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>
			Урок 7 (с.18—20).	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>

				линии с закруглением внизу (вправо).	Писать элементы основного алгоритма.
Урок 7 (с.15).	Гласные и согласные звуки.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p>	Урок 8 (с.21—23).	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>

<p>Урок 8 (с.16—17).</p>	<p>Образование слога.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью, доказывать соответствие.</p>	<p>Урок 9 (с.24—26).</p>	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>
<p>Урок 9 (с.18—19).</p>	<p>Закрепление знаний о звуках русского языка. Обозначение звуков</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный»,</p>	<p>Урок 10 (с.27—29). (с.30—32).</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>

	на письме и при печатании.	<p>«согласный», «слог-слияние».</p> <p>Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи.</p> <p>Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p>		коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Писать элементы основного алгоритма.
Урок 10 (с.20 — 23).	Гласный звук а. Буква А, а.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на</p>	Урок 11 (<u>пропись № 2</u>), (с. 3).	Строчная буква а.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p>

		<p>предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i>.</p>			<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p>
			Урок 12 (с. 4).	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> .	
Урок 11 (с.24 — 27).	Экскурсия в библиотеку. Гласный звук <i>о</i> . Буква <i>О, о</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p>	Урок 13 (с. 5—6).	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

		<p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>.</p>			<p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p>
Урок 12 (с.28 — 30, 31).	Гласный звук и. Буква <i>И, и</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в</p>	Урок 14 (с. 7-8).	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>

		<p>слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p>			<p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>
Урок 13 (с.32 — 35).	Гласный звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-</p>	Урок 15 (с. 9—10).	Строчная буква <i>ы</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

		<p>звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p>			<p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы,</i> с комментированием.</p>
Уроки 14 (с.36—39).	Гласный звук у. Буква У, у.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].</p>	Урок 16 (с. 11—12).	Строчная и заглавная буква У, у.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

		<p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p>			<p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>
			Урок 17 (с13).	<p>Закрепление умений писать строчные и заглавные гласные буквы.</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (129 ЧАСОВ)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (57ч.)			ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (72ч.)		
Урок 15 (с.40—41).	Согласные звуки н, н', буква <i>Н, н</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p>	Урок 18 (с.14).	Строчная буква <i>н</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву, <i>н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на</p>

		<p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя</p>			<p>странице прописи.</p>
<p>Урок 16 (с.42—43).</p>	<p><i>Литературная гостиная.</i> Согласные звуки н, н', буква <i>Н, н</i>. Закрепление.</p>		<p>Урок 19 (с.14—15).</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>Н, н</i>.</p> <p>Письмо изученных букв и соединений.</p> <p>(Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.)</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>

твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).

Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Самостоятельно читать предложения (*Но! Но! Но!*).

Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой.

Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил

		<p>(орфоэпическое чтение)¹. Сравнивать два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные</p>			
--	--	---	--	--	--

¹ С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

		<p>буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>			
Урок 17 (с.44—45).	Согласные звуки с, с', буква С, с.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их</p>	Урок 20 (с. 16).	Строчная и заглавная буква С, с.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с с образцом.</p>

		<p>произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p>			<p>Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
Урок 18 (с.46—47).	Согласные звуки с, с', буква С, с. Закрепление.	<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	Урок 21 (с. 17).	Строчная и заглавная буква С, с.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
			Урок 22	Закрепление умений писать слова и предложения с	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать предложения, данные учителем,</p>

			(с. 16- 17).	изученными буквами.	определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе.
Урок 19 (с.48-49).	Согласные звуки к, к', буква К, к.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.	Урок 23 (с.18).	Строчная буква к.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы к с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
Урок 20 (с.50—51).	В гостях у сказки. Согласные звуки к, к', буква К, к. Закрепление.	Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по	Урок 24 (с.18—19).	Строчная и заглавная буква К, к.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы.

		ориентирам.			<p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
Урок 21 (Маша)(с.52—53).	В гостях у сказки. Согласные звуки <i>т, т',</i> буква <i>Т, т.</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	Урок 25 (с.20).	Строчная буква <i>т.</i>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p>
Урок 22 (с.54—57).	Согласные звуки <i>т, т',</i> буква <i>Т, т.</i> Закрепление. + Урок закрепления	<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	Урок 26 (с.20-21).	Строчная и заглавная буква <i>Т, т.</i>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>

	пройденного материала (на усмотрение учителя)	Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.			Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.
			Урок 27 (с.22).	Повторение и закрепление изученного.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе.
Урок 23 (с.58-60).	Конкурс чтецов. Согласные звуки л, л', буква Л, л.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.	Урок 28 (с. 23).	Строчная буква л.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Урок 24	Согласные звуки	Анализировать место	Урок 29	Строчная и заглавная	Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.

(с. 60- 63).	л, л', буква Л, л. Закрепление. + Урок закрепления пройденного материала (на усмотрение учителя)	каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают слов, сравнивать слова в парах, придумывать	(с.24-25).	буква Л, л.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
Урок 25 (с.64-65). (Маша)	Конкурс чтецов. Согласные звуки р, р', буква Р, р.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Урок 30 (с.26).	Строчная буква р.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.
Урок 26 (с.66-67).	Согласные звуки р, р', буква Р, р. Закрепление.	Урок 31 (с.26—27).	Урок 31 (с.26—27).	Строчная и заглавная буква Р, р.	Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма

		<p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p>			
			Урок 32 (материал на усмотрение учителя)	Повторение и закрепление изученного.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p>

Урок 27 (с.68-69).	Согласные звуки в, в', буква В, в.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой,	Урок 33 (с.28).	Строчная буква в.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.
Урок 28 (с.70-71).	Согласные звуки в, в', буква В, в. Закрепление.		Урок 34 (с.29—30).	Строчная и заглавная буква В, в.	Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
Урок 29 (с72 -74).	Гласная буква Е, е.	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.	Урок 35 (с.31).	Строчная буква е.	
Урок 30 (с.74-76).	Гласные буквы Е, е. Буква е – показатель мягкости согласного звука. + Урок повторения и закрепления пройденного материала, по усмотрению учителя. (с.77)	Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой е. после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто	Урок 36 (с.31—32).	Строчная и заглавная буква Е, е.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками

		<p>называется.</p> <p>пишется буква <i>e</i>. Обозначать буквой <i>e</i> гласный звук [’э] после мягких согласных.</p> <p>Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.</p> <p>Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы</p>			<p>[j’э], [’э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>
			<p>Урок 37 (материал на усмотрение учителя)</p>	<p>Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p>
<p>Урок 31 (с.78-79).</p>	<p>Согласные звуки п, п’, буква <i>П, п</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	<p>Урок 38 (пропись №3) (с. 3).</p>	<p>Строчная буква <i>п</i>.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p>

		руководством учителя.			
Урок 32 (с.80-83).	Согласные звуки п, п', буква П, п. Закрепление.	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p>	Урок 39 (с. 4-5).	Строчная и заглавная буква П, п.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
Уроки 33 (с.84—85).	Согласные звуки м, м', буква М, м.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной</p>	Уроки 40 (с. 6).	Строчная буква м.	<p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p>
Уроки 34 (86-	Звуки м, м'.	слоги и слова с изученной	Уроки 41	Строчная и заглавная	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми

87, 88, 89 – с/р).	Буква <i>М, м</i> . (Закрепление пройденного материала).	буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости.	(с. 7—8).	буква <i>М, м</i> .	звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
			Урок 42 (материал на усмотрение учителя)	Повторение и закрепление изученного.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе.
Урок 35 (с. 89-91).	Согласные звуки з, з’, буква <i>З, з</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной	Урок 43 (с. 9).	Строчная буква <i>з</i> .	Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом.

<p>Урок 36 (с. 92-94).</p>	<p>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>. (Звуки <i>з</i>, <i>з'</i>. Буква <i>З</i>, <i>з</i>. Закрепление.)</p> <p>- <i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i></p> <p>- <i>Праздник детской книги.</i> (с.95)</p>	<p>буквой.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>).</p> <p>Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово</p>	<p>Урок 44 (с. 10—11).</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>З</i>, <i>з</i>.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
<p>Уроки 37 (с. 96-97).</p>	<p>Согласные звуки <i>б</i>, <i>б'</i>, буква <i>Б</i>, <i>б</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	<p>Уроки 45 (с.12).</p>	<p>Строчная буква <i>б</i>.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Б</i>, <i>б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать</p>

		<p>руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>			<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
Уроки 38 (с. 98-100).	<p>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>. (Звуки <i>б, б'</i>. Буква <i>Б, б</i>. Закрепление).</p> <p>- Звуки <i>б, б'</i> - <i>п, п'</i>. <i>Повторение и обобщение пройденного материала.</i>(с. 101-103).</p>	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> .	Уроки 46 (с.13—15).	Строчная и заглавная буква <i>Б</i> , (<i>Письмо слов и предложений с буквой Б, б.</i>)	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
			Урок 47 (материал на	Повторение и закрепление	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать предложения, данные учителем,</p>

			усмотрение учителя)	изученного.	<p>определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p>
Урок 39 (с.103, 104-106).	Согласные звуки д, д', буква Д, д.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	Урок 48 (с.16).	Строчная буква д.	<p>Писать букву д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы д с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
Урок 40 (с. 106, 107-109).	Согласные звуки д, д', буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		Урок 49 (с. 17-19).	Строчная и заглавная буква Д, д.	<p>Писать букву Д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>

	(Парные согласные звуки д, д' и т, т'. Буквы Д, д и Т, т.)				лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.
Урок 41 (с. 110, 111-112).	Гласная буква <i>Я, я</i> . (Буква <i>Я, я</i> , обозначающая два звука <i>й' а</i>).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).	Урок 50 (с.20).	Строчная буква <i>я</i> .	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.
Урок 42 (с. 110, 113-114, 117).	Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <u>Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</u> - <i>Закрепление</i>		Урок 51 (с. 21).	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], ['а]. Двойная роль буквы <i>я</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['а].

<p>пройденного о буквах я, е. Чтение текстов.(с.115, 116-117)</p>		<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i> после гласных.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>.</p> <p>Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i>.</p>			
			<p>Урок 52 (с.22—23).</p>	<p>Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i></p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p>

<p>Урок 43 (с. 118-119).</p>	<p>Согласные звуки г, г', буква Г, г.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и достижения</p>	<p>Урок 53 (с. 24).</p>	<p>Строчная буква г.</p>	<p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
<p>Урок 44 (с. 120-123). с. 124-125 - алфавит</p>	<p>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (Парные согласные звуки г, г' и к, к'. Буквы Г, г и К, к).</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и достижения</p>	<p>Урок 54 (с.25—26).</p>	<p>Строчная и заглавная буква Г, г.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>

Урок 45 (с. 4—7).	Мягкий согласный звук ч', буква Ч, ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p>	Урок 55 (с.27—28).	Строчная буква ч. (отработка правила)	<p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
Урок 46 (с. 8-9).	<p>Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p><i>Звук ч'. Буква Ч, ч, буквосочетания ча, чу.</i></p> <p><i>Закрепление.</i></p> <p>ПРАВИЛО!</p>	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Урок 56 (с.27—29).	Заглавная буква Ч. (отработка правила)	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.</p>
			Урок 57 (с. 27-29).	Правописание слов с сочетанием ча	<p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
Урок 47	Буква ь —	Принимать учебную задачу	Урок 58	Буква ь.	Писать букву ь в соответствии с образцом.

(с. 10—12).	показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (Буква ь – показатель мягкости согласных).	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять , как обозначена мягкость согласного звука [с’].	(с. 30).		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.
Урок 48 (с. 12, 13—15).	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. (Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь). - <i>Разделительный мягкий знак. (с. 13-14)</i>	Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	Урок 59 (с. 31-32).	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
Урок 49 (с. 16—18).	Твёрдый согласный звук ш, буква Ш, ш.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Урок 60 (с.3). <u>Пропись №4</u>	Строчная буква ш.	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его

	Сочетание <i>ши</i> .	руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук.			условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Урок 50 (с.18-19, 20—23).	Твёрдый согласный звук ш, буква <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .		Урок 61 (с.4-5).	Строчная и заглавная буква <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> , правописание сочетания <i>ши</i> .	Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
			Урок 62 (материал на усмотрение учителя).	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.
Урок 51 (с. 23, 24—26).	Твёрдый согласный звук	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Урок 63 (с. 6-7).	Строчная и заглавная буква <i>Ж, ж</i> .	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать

	ж, буква <i>Ж</i> , <i>ж</i> .	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p>			<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж</i>, <i>ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>
Урок 52 (с. 24, 27—29).	Твёрдый согласный звук ж, буква <i>Ж</i> , <i>ж</i> . (Закрепление). Сопоставление звуков ж и ш.	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>.</p>	Урок 64 (с. 8—9).	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж</i>, <i>ж</i>. Правописание сочетания <i>жи</i>, <i>ши</i>. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово.</p>	<p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>

<p>Урок 53 (с.30—31).</p>	<p>Гласная буква <i>Ě</i>, <i>ě</i>. (Буква <i>Ě</i>, <i>ě</i>, обозначающая два звука <i>й'о</i>).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>.</p> <p>Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ě</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ě</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ě</i>, <i>ě</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Формулировать способ чтения буквы <i>ě</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква <i>ě</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Читать слова с буквой <i>ě</i> в</p>	<p>Урок 65 (с. 10).</p>	<p>Строчная буква <i>ě</i>.</p>	<p>Писать букву <i>ě</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ě—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>ě</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
<p>Урок 54 (с.32—33).</p>	<p>Гласная буква <i>Ě</i>, <i>ě</i>.</p> <p>Буква <i>ě</i> — показатель мягкости предшествующего согласного</p>	<p>на конце слов: буква <i>ě</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Читать слова с буквой <i>ě</i> в</p>	<p>Урок 66 (с. 11).</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквой <i>ě</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ě</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Ě</i>, <i>ě</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

	звуча в слоге-слиянии. (Буква ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного мягкого знака и обозначает два звука й'о).	начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста.			
			Урок 67 (с. 12).	Заглавная буква Ё. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Писать грамотно слова с сочетаниями жи. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.
Урок 55 (с.33, 34—36).	Звук й', буква Й, й.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [j'] в	Урок 68 (с. 13).	Строчная и заглавная буква Й, й.	Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

		процессе слоگو-звукoвoгo анализа слова <i>трамвай</i> .			Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.
Урок 56 (с. 36- 37).	Звук й', буква <i>Й, й</i> . Закрепление.	Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слоگو-звукoвoй состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.	Урок 69 (с. 14).	Закрепление умений писать слова с буквой <i>й</i> .	Выполнять слоگو-звукoвoй анализ слов со звуком [j']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
Урок 57 (с.38-39, 42).	Согласные звуки <i>х, х'</i> , буква <i>Х, х</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] —	Урок 70 (с.15—16).	Строчная и заглавная буква <i>Х, х</i> .	Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слоگو-звукoвoй анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.

		<p>[г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Оглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>			<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
Урок 58 (с. 40-45).	<p>Согласные звуки <i>x, x'</i>, буква <i>X, x</i>. (Закрепление)</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>		Урок 71 (с.17—18).	<p>Строчная и заглавная буква <i>X, x</i>. Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>X, x</i>.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
			Урок 72 (материал на	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их</p>

			усмотрение учителя).	букв.	выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
Урок 59 (с.44, 46—47).	Гласная буква <i>Ю, ю</i> . (Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука й у).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие,	Урок 73 (с. 19).	Строчная буква ю.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.
Урок 60 (с. 44, 46, 48—49). С. 69	Гласная буква <i>Ю, ю</i> . Отработка техники чтения. (Буква ю. Чтение	Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие,	Урок 74 (с.20).	Строчная и заглавная буква <i>Ю, ю</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [’у].	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

	слов с разделительным мягким знаком и буквой ю).	печатные и письменные буквы Ю, ю. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слога звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.		Двойная роль буквы я.	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.
Урок 61 (с.46—49).	<i>Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</i>	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Урок 75 (с. 21).	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.	Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
Урок 62 (с.50—52).	Твёрдый согласный звук ц, буква Ц, ц.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Урок 76 (с.22).	Строчная буква ц.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.

		<p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p>			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>
			Урок 77 (с. 23).	Строчная и заглавная буква <i>Ц, ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость</p>
Урок 63 (с.53, 54—55).	Твёрдый согласный звук <i>ц</i> , буква <i>Ц, ц</i> . Отработка техники чтения. (Закрепление)		Урок 78 (с.24).	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
Урок 64 (с.56—58).	Гласный звук <i>э</i> , буква <i>Э, э</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>. Устанавливать,</p>	Урок 79 (с.25).	Строчная буква <i>э</i> . Правописание сочетания <i>жи</i> .	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>

		<p>что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>e</i>.</p> <p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.</p>			<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
Уроки 65 (с.59, 60—61).	Гласный звук э, буква Э, э. Закрепление.		Урок 80 (с. 26).	Заглавная буква Э. Правописание имён собственных (имена людей).	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
Урок 66 (с.62—63, 65).	Мягкий глухой согласный звук щ'. Буква Щ, щ.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ']</p>	Урок 81 (с.27).	Строчная буква щ.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>

		<p>согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p>			<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
		<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,</p>	Урок 82 (с. 28).	<p>Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Составление слов из слогов.</p>	<p>Писать буквы <i>Щ щ</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p>
Урок 67 (с.62, 65, 69).	<p>Мягкий глухой согласный звук щ'.</p> <p>Буква <i>Щ, щ</i>. Отработка техники чтения.</p>	<p>обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые</p>	Урок 83 (с.29).	<p>Заглавная буква <i>Щ</i>. Правописание сочетаний <i>Ща, Щу</i>. Составление предложений.</p>	<p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>,</p>

		вопросы урока и оценивать свои достижения			<p>объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p>
Урок 68 (с.60, 61, 64, 66-67, 68-69).	Отработка техники чтения.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть</p>	Урок 84 (с.27—29).	Закрепление умений писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	<p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p>

		<p>количество букв русского алфавита.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>			
<p>Урок 69 (с.70-72, 73).</p>	<p>Согласные звуки ф, ф', буква Ф, ф.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].</p>	<p>Урок 85 (с.30).</p>	<p>Строчная буква <i>ф</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
<p>Урок 70 (с.72-73).</p>	<p>Согласные звуки ф, ф', буква Ф, ф.</p>	<p>Пересказывать текст.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые</p>	<p>Урок 86 (с. 31).</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>Ф</i>, <i>ф</i>.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>

		вопросы урока и оценивать свои достижения			печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
				Урок 87	Контрольный диктант.
Урок 71 (с.74-81).	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. (Разделительный мягкий знак). С. 75-76, 77 Русский алфавит. (с. 80-81, 82) Алфавит. Звуки и буквы. (с. 81, 83, 82, 84-85)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать , что в последнем слове после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?	Урок 88. (с. 32).	Работа над ошибками. Строчные буквы ь, ъ.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова
				Урок 89.	Русский алфавит. Закрепление изученного. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв.

						<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (47 ЧАСОВ)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (21Ч.)			ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (26Ч.)		
Урок 72 (с.86-87)	<p>Одна у человека мать; одна и родина.</p> <p><i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.</p>	<p>Выразительно читать, знакомиться с символикой русского государства, узнавать об истории своей родины.</p>	Урок 90.	<p>Р.р. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.</p>	
Урок 73 (с.88-89)	<p>История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (<i>В. Крутин.</i> Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и</p>	<p>Узнавать о происхождении славянского алфавита, учиться ценить историческое достояние своей родины.</p>	Урок 91.	<p>Работа над ошибками. Закрепление изученного.</p>	

	на основе иллюстрации.				
Урок 74 (с.90-91)	<i>В. Крутин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки Одна у человека мать; одна и родина.	Знакомиться с первыми печатными русскими учебными книгами, с русскими людьми, которые принесли славянам грамоту, написали первые учебники, напечатали их, открыли школы для детей.	Урок 92.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.
Урок 75	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг.	Знакомиться с русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством. Учиться заучивать отрывки из понравившихся произведений, записывать мини-отзывы.	Урок 93.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?;	
Урок 76 (с.92-93)	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки.		Урок 94.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?	
Урок		Знакомиться с творчеством Л. Н. Толстого и его	Урок	Слова, отвечающие на вопросы Что делать?	

77 (с.94)	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	рассказами. Повторять знания о делении слов на слоги.	95.	Что сделать? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?	
Урок 78 (с.95)	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	Знакомиться с творчеством К. Д. Ушинского, учиться бережному отношению к книгам.	Урок 96.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	
			Урок 97-98	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	
Урок 79 (с.96)	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	Знакомиться с творчеством великого детского писателя и поэта К. И. Чуковского.	Урок 99.	Безударные гласные в корне слов. Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.	
Урок 80 (с.97)	<i>К.И. Чуковский.</i> Пуганица. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы.	Совершенствовать навык чтения на небольших, доступных произведениях.	Урок 100.	Безударные гласные в корне слов. Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.	
Урок	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота. Самостоятельное	Знакомиться с творчеством В. В. Бианки. Учиться	Урок	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	

81 (с.98-99)	озаглавливание текста рассказа.	наблюдать за явлениями, происходящими в природе.	101.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.	
Урок 82 (с.100-101)	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	Знакомиться с творчеством С. Я. Маршака.	Урок 102.	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.	
			Урок 103.	Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.	
Урок 83 (с.102-103)	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	Знакомиться с творчеством М. М. Пришвина, А. Л. Барто, В. А. Осеевой. Развивать творческое мышление, речь,	Урок 104.	Проверочный диктант. Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.	
Урок 84 (с.104-105)	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: <i>С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.</i> Сравнение стихотворений и рассказов.	пополнять активный словарный запас. Учиться пересказывать доступные по объёму тексты.	Урок 105.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения (подлежащее и сказуемое). <i><u>Пропедевтика:</u> грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</i>	
Урок 85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:	Знакомиться с творчеством С. В. Михалкова. Учиться выделять главную мысль	Урок 106.	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	

(с.104-105) (с. 106)	С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. ЗАМЕНА – С. В. Михалков.	произведения, отвечать на вопрос, о чём это произведение. Учиться анализировать поступки героев. Отрабатывать навык чтения.		Пропедевтика: <u> </u> грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).	
Урок 86 (с. 107)	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение.	Знакомиться с творчеством Б. Заходера, В. Берестова. Развивать умения заучивать стихотворные произведения.	Урок 107.	Правописание ЖИ-ШИ Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов.	
			Урок 108.	Правописание ЧА-ЩА Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие).	
Урок 87 (с. 108)	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение.		Урок 109.	Правописание ЧУ-ЩУ Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы.	
Урок 88 (с. 109)	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	Оценивать результаты собственной деятельности. Выполнять проверочные тесты.	Урок 110.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать.	
Урок 89 (с. 110-111)	Проект: «Живая Азбука».	Работать по плану работы над проектом. Представлять собственный проект.	Урок 111.	Контрольное списывание. Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.	

Урок 90	Праздник «Прощание с азбукой».		Урок 112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Закреплять полученные знания.
			Урок 113.	Закрепление изученного.	Оценивать результаты собственной деятельности.
Урок 91	Резерв.	Резервные уроки учитель использует по своему усмотрению, в зависимости от уровня подготовки учащихся.	Урок 114.	Резерв.	На усмотрение
Урок 92	Резерв		Урок 115.	Резерв.	Учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС (50Ч.)

Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	Наша речь (2 ч)	
1. Наша речь. 2. Устная и письменная речь.	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»

	Текст, предложение, диалог² (3 ч)	
<p>3. Текст и предложение.</p> <p>4. Предложение.</p> <p>5. Диалог.</p>	<p>Текст (общее представление).</p> <p>Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Выделение предложения из речи.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p>

	<p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<p>6. Роль слова в речи.</p> <p>7. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>8. «Вежливые» слова.</p> <p>9. Однозначные и многозначные слова</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>Слова, слова, слова (4 ч)</p> <p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p>

	<p>происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
<p>10. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>11. Деление слов на слоги.</p> <p>12. Перенос слов.</p> <p>13. Правила переноса слов.</p>	<p>Слово и слог. Ударение (6 ч)</p> <p>Слово и слог (2 ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i></p> <p>Перенос слов (2 ч)</p> <p>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p>

<p>14. Ударение (общее представление).</p> <p>15. Ударные и безударные слоги.</p>	<p>образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>Ударение (общее представление) (2 ч)</p> <p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока</i>,</p>	<p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
<p>16. Звуки и буквы.</p> <p>17. Обозначение звуков</p>	<p>Звуки и буквы (34 ч)</p> <p>Звуки и буквы (2 ч)</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто</i>,</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>

<p>речи.</p> <p>18. Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>19. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке.</p> <p>20. Гласные звуки и буквы. Главные признаки гласных звуков.</p> <p>21. Буквы е, ё, ю, я в словах.</p> <p>22. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.</p> <p>23. Обозначение ударного гласного</p>	<p><i>весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p>
--	---	---

<p>буквой на письме.</p> <p>24. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>25. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>26. Формирование умений подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударной гласной.</p> <p>27. Написание слов с непроверяемой гласной. Проверочный диктант.</p> <p>28. Согласные звуки и буквы.</p> <p>29. Слова с удвоенными</p>	<p>Гласные звуки (3 ч)</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук</p>	<p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p>
---	---	--

<p>согласными.</p> <p>30. Слова с буквами И и Й.</p> <p>31. Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>32. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>33. Формирование умений распознавать в слове мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>34. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</p> <p>35. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</p>	<p>(изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки (3 ч)</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка —бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p>	<p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>
--	--	--

<p>Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>36. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>37. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>38. Парные глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>39. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</p> <p>40. Правописание парных согласных на конце слова. Формирование умений подбирать проверочные слова для слов с парной согласной.</p>	<p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i></p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
---	--	--

<p>41. Закрепление умений подбирать проверочные слова для слов с парной согласной.</p> <p>42. Шипящие согласные звуки.</p> <p>43. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>44. Закрепление знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>45. Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>46. Закрепление знаний о правописании слов с</p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие (5 ч)</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	<p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>
--	--	--

<p>буквосочетаниями</p> <p>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>47. Различие имён собственных от нарицательных. Правила употребления заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>48. Формирование умений писать имена собственные с заглавной буквы.</p> <p>49. Проект «Сказочная страничка».</p>	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p>
--	--	--

<p>50. Игра «В Стране Грамотейкино».</p>	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (5 ч)</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков:</p> <p>непарных твёрдых ш, ж;</p> <p>непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>
---	---	---

	<p>Заглавная буква в словах (3 ч)</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> <p>Повторение.(1ч.)</p>	
--	---	--

Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания	Экранно-звуковые пособия	Технические средства обучения
<p><u>Пособие для учителя:</u></p> <p>Авторская программа В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011г.)</p> <p><i>Обучение грамоте</i></p> <p>1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>1. В.А.Илюхина Пропись 1. 2. В.А.Илюхина Пропись 2. 3. В.А.Илюхина Пропись 3. 4. В.А.Илюхина Пропись 4. 5. Словари русского языка: орфографический, морфемный, толковый.</p> <p><u>Пособие для учащихся:</u></p> <p>1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2013.1,2 часть.</p> <p>2. Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>1. В.А.Илюхина Пропись 1. 2. В.А.Илюхина Пропись 2. 3. В.А.Илюхина Пропись 3. 4. В.А.Илюхина Пропись 4.</p> <p>1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. В.Т.Голубь Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся.</p>	<p>1. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.</p> <p>2. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p>	<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Компьютер.</p> <p>4. Сканер.</p> <p>5. Принтер.</p>

Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
- Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, шн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА по русскому языку во 2 классе(170 ч)

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

Предложение (13 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Слово и его лексическое значение (19ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
- слогообразующая роль гласной в слоге,
- об ударении, ударном и безударном слогах,

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов,
- отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
- определять ударение в слове.
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
- переносить слова с одной строки на другую

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Звуки и буквы (55 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение

правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком (**ь**)
- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт**;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (**ь**),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

Части речи (59 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена

существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «*глагол*», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

Уметь

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

ТЕКСТ 4 часа

(но ещё часы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
- Связь по смыслу предложений в тексте
- О видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их
- Структура текста – повествования; (части текста)
- Понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- Употреблять в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Повторение изученного за год (12 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Методическое обеспечение для учащихся по учебному предмету «Русский язык»

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
3. Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): рабочие тетради: в 2 частях – М.: Росткнига, 2010

Методическое обеспечение для учителя по учебному предмету «Русский язык»

1. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2008 год 1 часть с. 107 – 125,
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». М.: Просвещение, 2008 год
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи : Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 6-7 лет: в 2 частях- М.: Росткнига, 2007
4. Т.Н. Соколова «Школа развития речи : Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 8-9 лет: в 2 частях- М.: Росткнига, 2007
5. Тетрадь по чистописанию. 2 класс К учебнику «Русский язык», 2 класс (Р.Н. Бунеев и др) – М. : Баласс, 2006
6. Л.И. Тикунова, Прописи – ступеньки. Чистописание: рабочая тетрадь для 2 класса (4 части), М.: Дрофа, 2007
7. Тарасова Л.Е. Дидактические карточки-задания по русскому языку для самостоят. работ: 2 класс- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2005
8. Тикунова Л.И. Корепанова М.Н. Русский язык. 2 класс Учитесь грамотно писать.: М.: Росткнига, 2003
9. Н.Л. Ганькина Тренировочные упражнения по русскому языку: 1 класс СПб Издательский дом «Литера», 2006
10. Русский язык. 2 класс: Тренировочные упражнения (сост. Н.В. Лободина) – Волгоград, Учитель, 2007
11. Михмель И.О., Василенко М.В. Тесты по русскому языку и математике . 1 класс (1-3), М.: Изд-во Школа, 1998
12. Л.М. Зеленина Тесты. Начальная школа. 1 класс М.: Дрофа, 2005
13. Л.М. Зеленина Тесты. Начальная школа. 2 класс М.: Дрофа, 2006
14. Фролова Л.А. Русский язык: тесты, 1 класс Тула: Родничок: М. Астрель, 2006
15. Фролова Л.А. Русский язык: тесты, 2 класс Тула: Родничок: М. Астрель, 2007

16. Т.В. Игнатъева Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 1 класса М. Издательство «Экзамен», 2006
17. Т.В. Игнатъева Контрольные работы по русскому языку для 1 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
18. Т.В. Игнатъева Самостоятельные работы по русскому языку для 1 класса М. Издательство «Экзамен», 2006
19. Т.В. Игнатъева Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2006
20. Т.В. Игнатъева Контрольные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
21. Т.В. Игнатъева Самостоятельные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
22. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку 1 класс. М. Вита-Пресс, 2006
23. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку 2 класс. М. Вита-Пресс, 2006
24. Л. Ю. Комиссарова Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса (1-4) М.: Баласс, 1997

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе
(учебник В. П. Канакиной)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3 ч)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения с.3-5	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, и, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей учебной деятельности.
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи	Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности .
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	
Текст (4 ч)		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
5	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.
6	Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной

		коммуникативной задаче (теме).
		Определять , по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.
		Составлять текст о своей малой родине.
		Оценивать результаты своей деятельности
		Принимать и сохранять учебную задачу урока.
		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
		Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.
		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.
		Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.
		Передавать устно содержание составленного текста.
		Оценивать результаты своей деятельности
		Предложение (13 ч)
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.
11	Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Осознавать значение слова «родина».
13	Подлежащее и сказуемое —	Оценивать результаты своей деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной

- главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
- 14 Распространённые и нераспространённые предложения.
- 15 Связь слов в предложении
- 16 **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение пройденного в 1 классе»
- 17 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
- 18 Сочинение по сюжетному рисунку
- 19 Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»
Контрольное списывание текста с дополнительным заданием
- схемой предложения.
Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.
Оценивать результаты своей деятельности.
Принимать и сохранять учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость.
Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
Составлять ответы на вопросы.
Соотносить название произведения и автора.
Составлять из слов предложения, **записывать** их, **определять**, составляют ли предложения текст, **придумывать** продолжение текста.
Оценивать результаты своей деятельности
Принимать и сохранять учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.
Осознавать главные члены как основу предложения, **находить** главные члены (основу) предложения.
Составлять ответы на вопросы
Оценивать результаты своей деятельности
Принимать и сохранять учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Различать главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.
Оценивать результаты своей деятельности.
- Слова, слова, слова... (19 ч)**
- 20 Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.
- 21 Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями
- 22 Однозначные и многозначные слова
- 23 Прямое и переносное
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.
Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.
Определять слово по его лексическому значению.
Составлять предложения по рисунку, **воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам.
Знакомиться с происхождением слов *лопух, лопата, лопухий*.
Осознавать различие между однозначными и

- значения слов.
- Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
- 24 Синонимы
Работа со словарём синонимов
- 25 Антонимы Работа со словарём антонимов
- 26 Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам
- 27 Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме
- 28 Родственные (однокоренные) слова.
Выделение корня в однокоренных словах.
- 29 Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов
- 30 Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.
- 31 Единообразное написание корня в однокоренных словах.
- 32 Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение
- 33 Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.
- 34 Произношение звуков и сочетаний звуков в
- многозначными словами.
- Опознавать** многозначные слова среди других слов.
- Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.
- Пользоваться** словарями по указанию учителя.
- Оценивать** результаты своей деятельности.
- Развивать** навык смыслового чтения **текста**.
- Определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок.
- Анализировать** текст с точки зрения использования в нём языковых средств.
- Читать** вопросы, **находить** ответ на эти вопросы в тексте.
- Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.

соответствии с нормами
современного русского языка.
Работа с орфоэпическим
словарём.

35 Перенос слов. Правила
переноса

36 Проверочная работа по теме
«Слово и его значение»

37 *Развитие речи.* Составление
рассказа по серии сюжетных
рисунков, вопросам и
опорным словам.

Звуки и буквы. Различие.
Звуки и их обозначение
38 буквами на письме. Условные
звуковые обозначения слов.

Алфавит. Значение алфавита.
Знание алфавита.
39 Использование алфавита при
работе со словарями.

Развитие речи. Коллективное
составление рассказа по
40 репродукции картины З.

Е.Серебряковой «за обедом»
41 Употребление прописной
(заглавной) буквы.

42 **Диктант № 2**

Развитие речи. Работа с
43 текстом. Запись ответов на
вопросы к тексту.

Гласные звуки и буквы и их
признаки. Буквы е, ё, ю, я и их
44 функции в слове: Сведения об
источниках пополнения
словарного запаса русского
языка.

45 **Проверочная работа**
«Проверь себя»

46 Произношение ударного и
безударного гласного звука в
корне слова и его обозначение
на письме

Звуки и буквы (55 ч)

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством
учителя.

Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и
называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить
частичный звуковой анализ слов. **Осознавать**
смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),
анализировать их.

Оценивать результаты своей деятельности

Называть буквы правильно и **располагать** их в алфавитном
порядке.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по
характеристике звука, который они обозначают.

Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к
концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по
отношению к заданной.

Работа с памяткой «Алфавит».

Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со
сведениями из истории русского языка: о самой молодой
букве в алфавите –ё)

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной)
и строчной буквы в словах.

Использовать правило написания имён собственных и
первого слова в предложении.

Составлять (под руководством учителя) рассказ по
репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и
опорным словам.

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности

- Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).
- Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
- Способы проверки безударных гласных в корне
- Упражнения в написании слов с безударными гласными
- Упражнения в написании слов с безударными гласными
- Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
- Восстановление деформированного текста
- Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением
- Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением
- Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов
- Представление об орфограмме
- Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**
- Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
- Коллективное составление гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки.
- Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
- Работа с** Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
- Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
- Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.
- Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве э.
- Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.
- Работать** с текстом.
- Определять** тему и главную мысль текста.
- Подбирать** к тексту заголовков.
- Составлять и записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.
- Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)
- Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
- Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)
- Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
- Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его.
- Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.
- Различать** проверочное и проверяемое слова.
- Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).
- Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.
- Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
- Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й'].
- Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный*.

- сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
Согласные звуки их признаки
- 58 Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
- 59 Согласный звук [и'] и буква «и краткое»
- 60 Слова с удвоенными согласными
Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
- 61 Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
- 62 Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
- 63 Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
- 64
- 65 Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
- 66 Подробное изложение по коллективно составленному плану.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (13 ч)

- Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.
- 67 Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то,
- Работа со Страничкой для любознательных:** знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']
- Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
Заменять звуковые модели слов буквенными.
- Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными
- Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
- Находить** в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный).
- Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука.
- Подбирать** слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.
- Находить** в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.
- Писать** предложение по памяти, проверять себя.
- Работать** с текстом, определять главную мысль текста.
- Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.
- Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.
- Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)
- Объяснять** написание мягкого знака в словах.
- Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).
- Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.
- Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.
- Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.
- Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, **записывать** ответы.
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
- Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
- Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч'] , [щ'] .
- Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч,**

наро[ш]но).

68 Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.**

69 Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.**

70 Развитие речи. Работа с текстом

71 Проект «Рифма».

72 Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу

73 Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

74 Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

75 **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме**

«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

76 Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Работа с предложением и текстом.

77 **Контрольное списывание текста**

Звонкие и глухие согласные звуки

78 Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать** эти буквосочетания в словах.

Группировать слова с заданными буквосочетаниями.

Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.

Оценивать результаты своей деятельности

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) .

Работать с орфоэпическим словарём.

Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.

Применять правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн.**, **объяснять** правильность написанного.

Группировать слова по изученным правилам написания слов.

Находить в словах изученные орфограммы.

Работать с текстом. **Подбирать** к тексту заголовков.

Выделять в тексте части и определять их микротемы.

Записывать предложение из текста на заданную тему.

Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн** или **чк** - по учебнику на стр. 15)

Находить в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **подготовиться к участию** в презентации выполненной работы.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

Объяснять написание слов с изученными орфограммами.

Изменять слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

Писать текст под диктовку.

Оценивать результаты своей деятельности .

Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным (13 ч)

79 Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить, осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-

звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, **объяснять**, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.

Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

Оценивать результаты своей деятельности

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

80

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Различать формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять

Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.

Различать проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.

Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять

Оценивать результаты своей деятельности .

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.

Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.

Оценивать результаты своей деятельности **при проверке диктанта.**

Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

81

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

82 Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова

83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.
86	Изложение текста по вопросам	Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками	Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.
88	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	Оценивать результаты своей деятельности .
90	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
91	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам	Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.
Разделительный мягкий знак (ь) (7 ч)		
92	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять , почему в данных словах надо писать

93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки .	Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного (ь) мягкого знака в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу урока.
95	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> .
96		Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.
97	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с мягким знаком»	Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.
98	Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	Оценивать результаты своей деятельности.
99	Общее представление о частях речи	Части речи (3ч.)
100	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

101	<p>Работа с графической информацией.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p>	<p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.</p> <p>Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».</p> <p>Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).</p> <p>Наблюдать над образностью слов русского языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
102	<p>Общее представление об имени существительном как части речи</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</p>	<p>Имя существительное (11 ч.)</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</p>
103		<p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.</p>
104	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
105	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.</p>
106	<p>Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных</p>	<p>Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению.</p> <p>Изменять имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?-доктор).</p>
107	<p>Упражнение в различении имен существительных.</p>	<p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>
108	<p>Составление письменных ответов на вопросы к тексту</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
109	<p>Собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
108	<p>Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.</p>
109	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p>	<p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p>

110	<p>Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)</p>	<p>Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
111	<p><i>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных»</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
112	<p><i>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных»</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
113	<p>Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p>	<p>Число имён существительных (2ч.)</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>

<p>Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в 114 единственном и во множественном числе</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Обобщение знаний об имени существительном (5ч.)</p>	
<p>Обобщение знаний об имени существительном. 115 Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).</p>
<p>116 Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p>	<p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>
<p>117 Контрольное списывание Восстановление деформированных предложений и текста Контрольный диктант № 8 по теме « Имя существительное»</p>	<p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
<p>118 Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности .Проверять написанный текст.</p>
<p>119 Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное»</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр.</p>

	115.	Оценивать результаты своей деятельности
		Глагол как часть речи (12ч.)
120	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
121	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.
122	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
123	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,	
124	Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.
125		Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий
126	Правописание частицы не с глаголом Обобщение знаний о глаголе	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
127		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
128	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» Работа над ошибками.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
129	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный диктант (упр.138).

- Текст-повествование и роль в нём глаголов.
- 130 **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Принимать и сохранять учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Осознавать , что такое текст-повествование .
Распознавать текст-повествование.
Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
Принимать и сохранять учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий
- 131 *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
- Имя прилагательное (13ч.)
- 132 Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные
- 133 **Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.
Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.
Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
- Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании
- 134 **Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.
Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному
Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.
Приводить примеры имён прилагательных.
Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные

- 135 Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению
- 136 Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов
- 137 Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
- 138 Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе*, *мышь*, *фамилия*, *шампунь* и др.
- 139 Р/р. Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.
- 140 Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
- 141 Сравнение как одно из выразительных средств языка.
- заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным.
- Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
- Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
- Определять** роль имён прилагательных в речи.
- Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.
- Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.
- Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
- Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
- Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**
- Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.
- Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.
- Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.
- Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
- Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
- Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
- Писать** по памяти. Проверять написанное.
- Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».
- Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
- Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)

- Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
- 142 Обобщение знаний об имени прилагательном
Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное»
- 143
- Обобщение знаний об имени прилагательном
Проверочная работа «Проверь себя»
- 144
- Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)
- 145
- Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи
Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
- 146
- 147 Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Записывать текст, используя изученные правила письма.
Проверять написанное.
- Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
Проверять правильность выполненной работы.
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
Местоимение (бч.)
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Осознавать местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
Различать местоимения и имена существительные.
Различать в тексте диалог, инсценировать его.
Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
- Принимать и сохранять** учебную задачу урока.
Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
Составлять по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

	повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	
148	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать структуру текста-рассуждения.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
149	Проверочная работа «Местоимение»	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p style="padding-left: 40px;">Предлоги (7ч.)</p>
151	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов со словами.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Запоминать наиболее употребительные предлоги.</p>
152	Функция предлогов в речи	<p>Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
153	Правописание предлогов с именами существительными.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
154	Упражнения в употреблении и написании предлогов	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
155	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	<p>Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
156	Контрольный диктант № 11 за 2 класс Работа над ошибками.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
157	Обобщение знаний о частях речи	<p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с</p>

- Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:
- 158 Предложение. Знаки препинания в конце предложений
- 159 Главные члены предложения их распознавание.
- 160 Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении
- 161 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
- 162 Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи
- 163 Части речи их различение. Разбор слова как части речи
- 164 **Контрольное списывание текста**
- 165 Части речи их различение. Разбор слова как части речи
- 166 Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов
- 167 Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Упражнения в применении изученных правил правописания
- 168 Упражнения в применении изученных правил правописания
- 169 Итоговый урок по курсу «Русский язык»
- 170

планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Проверять правильность выполненной работы.

Повторение (12 ч)

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.

Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентациях** подготовленных заданий.

График проведения контрольных работ по русскому языку 2 класс, 2013-2014 уч. год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Диктант	Контрольный диктант № 1 диктант по темам «Речь» «Предложение» Урок 16	Контрольный диктант за 1 четверть Урок 42	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне» Урок 56	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Урок 75	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным» Урок 90	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных» Урок 112 Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное» Урок 118	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием Урок 128	Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное» Урок 144	Контрольный диктант № 11 за 2 класс Урок 156

					97				
Списывание	Контрольное списывание Урок 19			Контрольное списывание. Урок 77		Контрольное списывание Урок 117			Контрольное списывание Урок 164
Тематическая работа						Тематическая работа по темам «Имя существительное» Урок 119			
Словарный диктант	Словарный диктант	Словарный диктант	Контрольный словарный диктант	Контрольный словарный диктант	Словарный диктант	Словарный диктант	Контрольный словарный диктант	Словарный диктант	Контрольный словарный диктант
Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание	Грамматическое задание

График работ по развитию речи во 2 классе, 2013 – 2014 учебный год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
Работа с текстом	Составление текста по опорным словам Урок 7 составление	Составление устного рассказа «Моя родословная»		Работа с текстом Урок 70 Работа с предложением и текстом.	Составление устного рассказа по серии рисунков. Урок 96	Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова

	<p>текстов на тему «Моя Родина».</p> <p>Урок 8</p> <p>текст на тему «Самый интересный день моих каникул».</p> <p>Урок 16-18</p>	Урок 28		<p>Составление рассказа по рисунку на тему «День рождения»</p> <p>Урок 77</p>		«Богатыр (под руководством учителя)» Урок 109
Обучающее изложение		<p>Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам</p> <p>Уроки 26</p>		<p>Подробное изложение по коллективно составленному плану</p> <p>Урок 66</p>	<p>Изложение текста по вопросам</p> <p>Урок 86</p>	<p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам языковым анализом текста</p> <p>Урок 116</p>
Обучающее сочинение	<p>Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</p> <p>уроки 17-18</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Урок 37</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»</p> <p>Урок 40</p>	<p>Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»</p> <p>Урок 57</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>			

			Урок 61			
--	--	--	---------	--	--	--

Содержание тем учебного предмета

Наша речь и наш язык (2 часа). Наша речь и наш язык.

Текст (2 часа). Текст как единица языка и речи. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение (15 часов). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. Вычленение из предложений основы и словосочетаний. Разбор предложений по членам предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово и его лексическое значение (6 часов). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Части речи (5 часов). Обобщение знаний о частях речи. Числительное как часть речи.

Однокоренные слова (2 час).

Слово и слог. Звуки и буквы (6 часов). Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Общее понятие о значимых частях слова (26 часов). Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Формирование умений находить значимые части в слове. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова (16 часов). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в слове. Правописание приставок и суффиксов в слове. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.

Имя существительное (32 часов). Понятие об имени существительном. Роль имени существительного в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имени существительного в предложении.

Имя прилагательное (19 часов). Понятие об имени прилагательном как части речи. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательным с именем существительным. Общее понятие о сложных прилагательных. Число имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.

Местоимение (5 часов). Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Роль местоимений в предложении.

Глагол (22 час). Понятие о глаголе как части речи. Начальная форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Времена глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части, их озаглавливание.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему. Написание короткого письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые

ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного материала за год (12 часов). Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст	2
3	Предложение	15
4	Слово и его лексическое значение	6
5	Части речи	5
6	Однокоренные слова	2
7	Слово и слог. Звуки и буквы.	6
8	Состав слова.	16
9	Правописание частей слова.	26
10	Имя существительное.	32
11	Имя прилагательное.	19
12	Местоимение	5
13	Глагол.	22
14	Повторение.	12
Итого		170

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

1. Развитие речи

Обучающийся научится:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения, с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

2. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

-осуществлять фонетический анализ слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения фонетического анализа слова;

-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

3. Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

4. Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
 - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить - соединительные гласные в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

5. Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

6. Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

7. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

-безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 часов)

№ урока	Наименование раздела, тем	Деятельность учащихся
	<i>Наша речь и наш язык.</i>	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
2	Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.	Рассказывать о сферах употребления русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина.
	<i>Текст.</i>	
3	Текст как единица языка и речи.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
4	Текст. Типы текстов.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты «Проверь себя» по учебнику.
	<i>Предложение.</i>	
		Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главное и зависимое слово. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Находить в предложении обращения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме. Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	
6	Виды предложений по цели высказывания.	
7	Входной диктант с грамматическим заданием.	
8	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	
9	Обобщение знаний о видах предложений.	
10	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	
12	Изложение текста со свободной передачей его содержания.	
13	Упражнение в выделении основы предложения.	
14	Словосочетание.	
15	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	
16	Простое и сложное предложение (общее понятие).	
17	Союзы в сложном предложении.	
18	Диагностическая работа №1	
19	Составление сложных предложений из двух простых.	
20	<i>Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</i>	
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	
	Слово и его лексическое значение	
22.	Слово и его лексическое значение.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём омонимов. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
23	Омонимы.	
24	Слово и словосочетание.	
25	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	
26	Подробное изложение с языковым анализом текста.	
	.Части речи.	
27	Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
28	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	
29	Части речи. Имя прилагательное.	

30	Части речи. Глагол.	
31	Имя числительное как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	
	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
32	Однокоренные слова.	
	Слово и слог. Звуки и буквы.	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.
33	Гласные звуки и буквы.	Различать ударные и безударные гласные.
34	Правописание безударных гласных в корне слова.	Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове
35	Согласные звуки и буквы.	различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
36	Правописание парных согласных в корне слова и на конце.	Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.
37	Разделительный мягкий знак.	Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.
38	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ . Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильно называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
	Состав слова.	Овладеть понятием однокоренные слова.
39	Однокоренные слова. Корень слова.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
40	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	Выделять в словах морфемы, основу.
41	Сложные слова.	Различать изменяемые и неизменяемые слова.
42	Формы слова. Окончание.	Образовывать однокоренные слова с

43	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.	
44	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.		
45	Составление предложений и текста по данным словам.		
46	Приставка. Общее понятие.		
47	Приставка – значимая часть слова.		
48	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.</i>		
49	Анализ изложений. Обобщение знаний о роли приставок в слове.		
50	Суффикс. Общее понятие.		
51	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.		
52	Образование слов с помощью суффиксов.		
53	Образование слов с помощью суффиксов.		
54	<i>Контрольный диктант грамматическим заданием за I триместр</i>		
	Правописание частей слова.		Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - неизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь ; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных;
55	Общее представление о правописании частей слова.		
56	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		
57	<i>Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.</i>		
58	Анализ изложений. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.		
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>		
61	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро- -оло-.		
62	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
63	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.		
64	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.		
65	Сочинение по сюжетному рисунку.		

66	Анализ сочинений. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными .	
69	Сопоставление правил о правописании корня.	
70	Контрольный диктант по теме « Непроизносимые согласные в корне слова».	
71	Работа над ошибками. Двойные согласные.	
72	Правописание слов с двойными согласными.	
73	Диагностическая работа №2.	
74	Правописание суффиксов и приставок.	
75	Упражнение в правописании суффиксов.	
76	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	
77	Разделительный твёрдый знак	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
79	Контрольный диктант по теме « Правописание приставок и предлогов»	
80	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	

	<i>Имя существительное.</i>	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p>
--	------------------------------------	--

		<p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	--	--

81	Части речи.
82	<i>Контрольное списывание.</i>
83	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.
84	Имя существительное.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма.
86	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</i>
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам
89	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
90	Упражнение в развитии связной речи. Род имён существительных.
91	Род имён существительных.
92	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.
93	Имена существительные общего рода.
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
95	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.
96	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>
97	Работа над ошибками. Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.
98	<i>Сочинение на заданную тему.</i>
99	Анализ сочинений. Изменение имён существительных по падежам.
100	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.
101	Именительный падеж имён существительных.
102	Родительный падеж имён существительных.

103	Дательный падеж имён существительных.
104	Винительный падеж имён существительных.
105	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>
106	Анализ изложений. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.
107	Творительный падеж имён существительных.
108	Предложный падеж имён существительных.
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных.
110	<i>Контрольное списывание.</i>
111	<i>Сочинение по репродукции картины Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень»</i>
112	Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании проверочного диктанта и сочинения.
	<i>Имя прилагательное.</i>
113	Понятие об имени прилагательном как части речи.
114	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).
115	Художественное и научное описание (общее знакомство).
116	Составление научного (или художественного) текста – описания растения.
117	Изменение имён прилагательных по родам.
118	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
121	Изменение имён прилагательных по числам.
122	Правописание имён прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.
123	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).
124	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.
125	Упражнение в выделении признаков имён прилагательных как части речи. <i>Словарный диктант.</i>

126	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
129	<i>Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	
130	Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании сочинения.	
131	Составление пригласительного письма.	
	<i>Местоимение.</i>	
132	Личные местоимения (общее представление).	
133	Личные местоимения третьего лица.	
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	
135	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.</i>	
136	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма.	
	<i>Глагол.</i>	
137	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	
138	Упражнение в определении лексического значения глагола.	
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	
140	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	
141	Анализ изложений. Глаголы в неопределённой форме.	
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	
143	<i>Сочинение по серии сюжетных картинок.</i>	
144	Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	
145	Изменение глаголов по числам.	
146	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	
147	Изменение глаголов по временам.	
148	<i>Диагностическая работа №3</i>	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	

150	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений	
151	<i>Контрольный диктант по теме « Глагол» с грамматическим заданием.</i>	
152	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола.	
153	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	
154	Частица не с глаголами.	
155	Правописание не с глаголами.	
156	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	
157	<i>Контрольное изложение.</i>	
158	Анализ изложений. Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	
	<i>Повторение.</i>	
159	Текст и предложение как единицы языка и речи. <i>Словарный диктант.</i>	
160	Простое и сложное предложения.	
161	. Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	
162	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	
163	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу.	
164	Основа предложения. Сложное предложение.	
165	Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён прилагательных.	
166	Части речи: самостоятельные и служебные.	
167	. Упражнение в разборе слов как части речи.	
168	Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	
169	Грамматические признаки глаголов. Обобщение знаний.	
170	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	

Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания	Экранно-звуковые пособия	Технические средства обучения
<p><u>Пособие для учителя:</u></p> <p>1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Контроль знаний. 3 класс.- Саратов Лицей, 2013. 64с. Издательство « Лицей» 2013.</p> <p><u>Пособие для учащихся:</u></p> <p>1.Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2009, 2010.</p> <p>2.Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010, 2009.</p> <p>3.Карточки заданий 3 класс.- Саратов Лицей, 2012. 96с. Издательство « Лицей» 2011.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.</p>	<p>1. Канакина В.П. и др. Русский язык 3 класс. Электронное приложение.</p> <p>2. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p>	<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Компьютер.</p> <p>4. Сканер.</p> <p>5. Принтер.</p>

Результаты изучения курса за 4 класс

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	32

8	Повторение	18
	Итого:	170 часов

Содержание тем курса

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.

Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы,

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 часов)

кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Наша речь и наш язык.	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>
2	Язык и речь. Формула вежливости.	
3	Текст. План текста	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>
5	Анализ изложения. Типы текстов.	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>
6	Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
8	Диалог. Обращение	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p>
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

	Основа предложения	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
11	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
16-17	Наши проекты.	
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями в составе сложного.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
19	Сложное предложение и	Различать простое предложение с

	предложение с однородными членами.	однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
20	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
21	Контрольный диктант №2 по теме « Предложение»	
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
23	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова

		для успешного решения коммуникативной задачи
25	Фразеологизмы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Контрольное списывание №1	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
31	Правописание приставок и суффиксов.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
32	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
33	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Изменять имена существительные и прилагательные . по падежам
36	Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи.

		Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
37	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте.
38	Правописание наречий. <i>Словарный диктант №2</i>	Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
39	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
40	Контрольный диктант №3 по теме « Части речи».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
42	Признаки падежных форм имён существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
45	Несклоняемые имена существительные	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
49	2-е склонение имён	Определять принадлежность имён

	существительных	существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
51	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
53	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
54	Анализ сочинения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
55	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
56	Родительный падеж.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
57	Именительный. Родительный и	Проверять написание безударного окончания

	винительный падежи одушевлённых имён существительных.	имени существительного в родительном падеже. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
63	Творительный падеж.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
64-65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
66	Предложный падеж .	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	Указывать падеж и склонение имён существительных
70	Контрольный диктант №3 по	Писать под диктовку в соответствии с

	тема: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
72	Именительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
73	Родительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
74	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
75	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
78	Контрольный диктант №4 за первое полугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество

	прилагательных	имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
80	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
81	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.
82	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
83	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
85	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
86	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
87	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
88	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
89	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в

		творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
90-91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
92	Контрольное списывание №2 (дневник)	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
93	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
94	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
100	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
103	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские

	картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Оценить результаты освоения темы. Применять свои знания для выполнения заданий.
110	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
112	Роль местоимений в речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.

113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
116	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
117	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
118	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
119	Контрольный диктант №6 по теме: «Местоимение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
121	Глагол как часть речи (повторение)	Различать глаголы среди других слов в тексте
122	Время глагола.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
123	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
124	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)

125	Изменение глаголов по временам.	
126	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
128	Спряжение глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
130	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
131	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
132	Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
133	Наши проекты.	
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными

		окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
138	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.
139-140	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
141	Закрепление изученного.	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
143	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
146	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
148-149	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
150	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
151	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
152	Повторение по теме «Глагол».	Соотносить результат проведённого

		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
153	Язык. Речь. Текст.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применить свои знания для выполнения заданий.
154-156	Предложение и словосочетание.	
157	Лексическое значение слова.	
158	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И Шишкина « Рожь».	Писать сочинение на основе анализа репродукции картины.
159-162	Состав слова.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применить свои знания для выполнения заданий .
163-164	Части речи.	
165	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
166	Анализ изложения. Части речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.
167	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
170	Игра «По галактике Частей речи»	Применять свои знания для выполнения заданий.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания	Экранно-звуковые пособия	Технические средства обучения
<u>Пособие для учителя:</u> 1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013. 2. В.Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2014. 3. Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова.	1. Канакина В.П. и др. Русский язык 4 класс. Электронное приложение. 2. Интерактивные демонстрационные таблицы.	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Интерактивная доска 3. Компьютер. 4. Сканер. 5. Принтер.

<p>Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 4 класс.- Издательство «Экзамен» - Москва, 2013.</p> <p>4. Щёголева Г.С. Моя письменная речь. Учебная тетрадь. 4 класс Издательство «Специальная литература»,2013 год.</p> <p>5. Словари русского языка: орфографический, морфемный, толковый.</p> <p><u>Пособие для учащихся:</u></p> <p>1.Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2009, 2010.1,2 часть.</p> <p>2.Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013, 1,2 часть</p> <p>3. Щёголева Г.С. Моя письменная речь. Учебная тетрадь. 4 класс Издательство «Специальная литература»,2013 год.</p> <p>4. Голубь В.Т Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Воронеж: ООО « Метода», 2014.</p>		
--	--	--