

**Управляющий совет школы:  
пути формирования,  
проблемы и перспективы**

**(Из истории вопроса)**



- Школа МОУ «СОШ №4»г. Тихвина Ленинградской области открыта в 1985году; находится в центре микрорайона, жители которого, в основном, связаны с производством на градообразующем предприятии.

# Что сегодня важно для всех участников нового лица школы, каковы их ценностные ориентации?

Результаты опроса учащихся, родителей, педагогов показали, что это, прежде всего, Труд, трудовая подготовка детей, уважительное отношение к людям рабочих профессий, первичные экономические знания, знакомство с рынком труда нашего города, допрофессиональное самоопределение школьников.







**Актуальной для школы является  
проблема формирования  
ценностных ориентаций учащихся и  
их социализация.**



**Школа - социально-  
педагогический центр  
как ресурс социально-  
экономического развития  
микрорайона школы**

# Отличие новой модели школы «школа – социально-педагогический центр» мы

## ВИДИМ:

- в цели создания модели (формирование социально-педагогической модели **школы доверия родителей и социума**);
- в изменении содержания деятельности субъектов воспитательного процесса (основное направление – трудовая подготовка школьников в условиях сетевого взаимодействия);
- в изменении структуры и характера управления (проектно-программный метод развития содержания деятельности)


# Мы - в начале пути...

Обновление воспитательной системы мы видим в формировании открытого, развивающего воспитательного пространства через:

- Создание условий для развития и социализации учащихся;
- Координации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- Активное взаимодействие педагогов школы с семьями учеников;
- Изменение структуры и характера управления системой воспитания школы и реализацией модели школы как социально-педагогического центра;
- **Развитие общественно-государственного управления через новые формы работы с социальными партнерами.**



# Модель общественно-государственного управления



Администрация  
школы,  
педагогический  
совет,  
общешкольная  
конференция,  
школьные  
комиссии

Общешкольный  
родительский  
комитет,  
Управляющий  
совет школы, совет  
старшеклассников.



# Решения носят рекомендательный характер

- Руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации школы создана управленческая команда, куда входят руководители педагогических проектов; руководители комиссий - аттестационной, кабинетной, комиссии по распределению средств ФМС; руководители методических объединений, методический совет школы.
- наиболее эффективными формами общественно-государственного управления являются:
- **Общественная палата** (учителя школы и педагоги детских садов «Филиппок», воспитатели Тихвинского детского дома, рассматривающие сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса);
  - **Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы**, оказывающий содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий образовательного процесса, совершенствовании материально-технической базы школы, привлечении внебюджетных средств;
  - **Совет старшеклассников** - объединение школьников для презентации и защиты своих идей, проектов, программ, представляемых учениками школы, для разработки стратегии решения определенных проблем классов, групп, отдельных учеников.
  - **Совет руководителей смешанных проектных групп по реализации школьных проектов**

# Социальное партнерство предполагает равноправие, взаимодействие и взаимоуважение

В рамках формирования новой современной воспитательной системы школы были проведены семинары:

- 1. Технологии взаимодействия. Практика малых дел.
- 2. Управление современной школой в условиях формирования социального партнерства
- 3. Повышение качества управления на основе информационного образовательного пространства школы.
- 4. Совет округа. Формирование эффективной системы взаимоотношений школы и общества- необходимое условие достижения качества образования.

# Шаги по формированию Управляющего совета

Объявление о намерении создать управляющий совет

- Создание инициативной группы из числа совета учреждения
- Проведение переговоров с Учредителем (согласие на создание УС, приказ о создании рабочих групп)
- Учредитель предлагает положение об УС , о выборах или уполномочивает школу
- Рабочая группа создает школьное положение УС, положение о выборах, проект новой редакции Устава согласовывает на уровне школьных сообществ(педсовет, родительские комитеты, детское самоуправление)
- Согласование с Учредителем документов – устава, положения об УС, о выборах
- Утверждение Учредителем новой редакции Устава, локальных актов
- Процедура регистрации новой редакции Устава
- Только после этого процедура выборов
- Признание Учредителем результатов выборов, Учредитель назначает своего представителя в УС.
- Кооптация в члены школьного управляющего совета, его вводят по решению УС
- выборы на первом заседании председателя УС
- Регистрация Учредителем полного состава УС

# Выводы

- Новая правовая ситуация для школы требует содержательного соучастия общественности в школьной жизни. И хотя лучше вас никто не может представить себе, как должна развиваться ваша школа, куда и на что можно потратить деньги или где их добыть, соучастие в управлении школой общественных управляющих обеспечит вам как директору поддержку по тому или иному решению, поможет посмотреть на проблемы другими глазами.
- Формирование управляющего совета требует подготовительной работы, которая должна быть нацелена на создание условий взаимодействия, открытие людей, кто войдет в состав Управляющего совета, определение дела, содержания работы совета.
- Каждая школа, любой коллектив опирается на свой опыт общественно-государственного управления, свои традиции, что дает возможность рассматривать многовариантный подход к формированию управляющих советов; введенные в школах Управляющие советы не будут лишь красивой декларацией.