

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10-11 классов**

Срок реализации программы: 2 года

Составители:

Нурмеева Наталья Андреевна, Бобылева Алена Васильевна

– учителя английского языка

I квалификационной категории

Родичев Марк Эдуардович, Иноземцев Александр Леонидович -

учителя английского языка

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол №1 от «30» августа 2016г.

Утверждено
Директор МОУ «СОШ №4»
Павловец Е.А.
Распоряжение № 493/д от «01» сентября 2016г.



г. Тихвин
2016

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 4»
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 4»
_____ Е.А. Павловец

Распоряжение № _____
от _____

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
10-11 класс
204 ч.**

Составители программы:

Нурмеева Н.А. – учитель английского языка
Бобылева А.В. – учитель английского языка
Родичев М.Э. – учитель английского языка
Иноземцев А.Л. – учитель английского языка

Тихвин
2016 г.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10-11 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. Рабочая программа состоит из трёх разделов: планируемые результаты освоения учебного предмета курса, содержание учебного предмета курса и тематическое планирование с указанием количества часов, отведённого для каждой темы.

10 класс

1. Планируемые результаты освоения курса:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого

поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1: Возможности продолжения образования в высшей школе.

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Раздел 2: Общение в семье.

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из

жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Раздел 3. Научно-технический прогресс.

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Раздел 4: Путешествие по своей стране и за рубежом.

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия.

Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение	10
2.	Возможности продолжения образования в высшей школе	20
3.	Общение в семье	28
4.	Научно технический прогресс	29
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом	15

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1	Активизация грамматических навыков по временам – 1 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило
2	Активизация грамматических навыков по временам – 2 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило

3	Активизация грамматических навыков по временам – 3 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило
4	Активизация грамматических навыков по временам – 4 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило
5	Совершенствование грамматических навыков по временным группам.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило
6	Совершенствование грамматических навыков по косвенной речи.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило
7	Совершенствование грамматических навыков по косвенной речи.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило
8	Активизация грамматических навыков по условным предложениям 1,2 типов	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило
9	Активизация грамматических навыков по условным предложениям 3,4 типов	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки, выучить правило, подготовиться к контрольной работе.
10	Лексико-грамматический тест по повторению ранее изученного материала	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Повторить лексику и правила.
II «Мои начинания» (20 часов)			

11	Введение ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	упр. 1,2 стр. 34, упр. 12, стр. 8
12	Семантизация ЛЕ по теме	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	упр.3,4 стр. 34, упр. 11 стр. 8
13	Развитие навыков диалогической речи. Школа в России.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	упр. 5, стр. 34 упр. 22 стр. 9 р.т. упр 1,2. стр. 4
14	Развитие навыков письма. Школы России и Америки.	Уметь находить различия между школами разных стран.	упр.23 стр.10 р.т. ex.5, стр.6
15	Развитие диалогической речи. Интервью у одноклассника.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	упр. 8, стр. 34 упр. 36, стр. 13 р.т. ex. 4, стр. 5
16	Развитие монологической речи. Идеальная школа.	Уметь кратко записывать основные мысли по теме урока.	упр. 42, стр.12 упр. 9, стр. 36 р.т. ex 4, стр. 5

17	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	упр. 44, стр. 15.
18	Работа с текстом. Просмотровое чтение.	Уметь читать с извлечением основной информации.	упр. 46, стр.16 р.т . упр 1 ,2,3, стр. 11 -12
19	Просьбы, инструкции, команды и предложения в косвенной речи.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	упр. 16, стр. 34 р.т. упр 5 стр. 13
20	Введение ЛЕ по теме «Спорт».	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	упр. 18, стр. 35.
21	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	Р.т у. 1 с 122 (уметь рассказать) Книга для чтения у1 Выучить слова (см.с137-138 SB)
22	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	у.2 с.5 рт, книга для чт. у.2 Выучить правило
23	Развитие грамматических навыков. Сослагательное наклонение.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	У.2 с.122рт Книга для чтения у. 3 Выучить слова

24	Развитие навыков письма. Воспоминания о событии в прошлом.	Уметь прослушать информацию, заполнить пропуски, выделить главную идею.	упр. 1,2 стр. 34,
25	Формирование грамматических навыков. Инверсия.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	упр. 12, стр. 8
26	Развитие навыков монологической речи. Плюсы и минусы занятий спортом.	Уметь выражать свое мнение по теме урока.	упр.3,4 стр. 34, упр. 11 стр. 8
27	Развитие навыков диалогической речи. Спорт и физкультура. Дискуссия.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	У1 с 20-21 рт
28	Развитие навыков письма. Судьба спортсмена, закончившего карьеру.	Уметь написать биографию известного человека.	У1 с 21 рт
29	Повторение лексического и грамматического материала.	Систематизировать, обобщить лексический и грамматический материал по теме.	Подготовиться к тесту.
30	Лексико-грамматический тест по теме «Сослагательное наклонение».	Проконтролировать уровень сформированности грамматических навыков по дифференцированию прямой и косвенной речи.	у1 с36
III Поговорим о семье. (28 часов)			
31	Ведение ЛЕ по теме «Семья».	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	Учить ЛЕ
32	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	У3,4 с22 рт У5 с 23 рт

33	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	У5 с 124 рт У3 с 33 рт
34	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	У4 с 123 рт У1 с 32 рт
35	Работа с текстом. Просмотровое чтение.	Уметь читать с извлечением основной информации.	У3,4 с 22 рт У5 с 23 рт
36	Развитие навыков аудирования. Трудности в отношениях с родителями.	Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы.	У4 с 123 рт У1 с 32 рт
37	Развитие навыков монологической речи. В твоей жизни больше плюсов или минусов?	Уметь выражать свое мнение по теме урока.	У5 с 124 рт У3 с 33 рт
38	Развитие навыков диалогической речи. Жизнь в большой семье.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	У3 с 36 рт Книга для чтения у2
39	Развитие навыков письма. Составление диалога по ситуации.	Уметь составлять развернутый диалог на заданную тему..	У5 с 37 рт
40	Расширение словаря по теме.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	У1 с 39 рт
41	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	Выучить новые слова

42	Развитие грамматических навыков. Условные предложения III типа.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	У6 с 124 рт
43	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	У1 с 56
44	Развитие навыков письма. Описание трудного дня.	Уметь написать небольшое сочинение с опорой на план.	У7 с45 рт
45	Развитие навыков монологической речи. Причины ссор в семье.	Уметь выражать свое мнение по теме урока.	У4 с 43 рт
46	Развитие навыков диалогической речи. Кто должен быть «мироотворцем» в семье.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	У5 с44 рт
47	Расширение вокабуляра по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	У4 с34 рт
48	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	У4 с34 рт
49	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	У2 с51 рт
50	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	У8 с 124-125 рт
51	Развитие навыков письма. Заполнение таблицы.	Уметь использовать сложносоставные существительные для заполнения пропусков в тексте.	У1,2 с 52 рт

52	Развитие навыков аудирования. Семейное ток-шоу.	Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы.	У1,2 с 53-54 рт
53	Развитие навыков диалогической речи. Семейные традиции.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	У4 с55-56 рт
54	Развитие грамматических навыков. Система грамматических времен.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	Подготовиться к тесту.
55	Работа с текстом. Свадьба в космосе.	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	Книга для чтения у7
56	Развитие навыков монологической речи. Семейные праздники.	Уметь выражать свое мнение по теме урока.	
57	Повторение лексического и грамматического материала.	Систематизировать, обобщить лексический и грамматический материал по теме.	
58	Лексико-грамматический текст по теме «Модальные глаголы».	Проконтролировать уровень сформированности грамматических навыков по дифференцированию прямой и косвенной речи.	
IV Цивилизация и прогресс. (29 часов)			
59	Введение ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	Выучить ЛЕ
60	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	Повторить лексику по теме

61	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Уметь на слух полностью понять смысл текста, ответить на вопросы.	У3,4 с 60-61 рт
62	Развитие навыков монологической речи. Труд археологов.	Уметь выражать свое мнение по теме урока.	книга для чтения у1
63	Развитие навыков диалогической речи. Самые известные археологические сенсации.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	Выучить правило
64	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	Книга для чтения у2
65	Развитие навыков письма. Описание археологических раскопок.	Уметь описывать технологический процесс раскопок.	У2 с 70 рт
66	Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение загадок археологии.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	
67	Расширение вокабуляра по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	У8 с 124 рт
68	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	у4 с 85 учебник
69	Развитие навыков письма. Заполнение пропусков в тексте.	Уметь заполнять пропуски в тексте.	У3 с 74 рт Книга для чтения у3

70	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	У4 с 74 рт
71	Развитие грамматических навыков. Условные предложения смешанного типа.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	У9 с 125 рт
72	Развитие навыков аудирования. Ток-шоу с археологом.	Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы.	Книга для чтения у4
73	Развитие навыков диалогической речи. Английские и русские пословицы.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	У1 с 75 рт Книга для чтения у7
74	Развитие навыков монологической речи. Рассказ по заданным ЛЕ.	Уметь выражать свое мнение по теме урока.	У1-5 с75-77
75	Работа с текстом. Просмотровое чтение.	Уметь читать с извлечением основной информации.	У7,9 с 78-80 рт
76	Развитие навыков диалогической речи. Наследие Майя.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	повторение
77	Развитие навыков письма. Проект «Открытие древних цивилизаций».	Уметь создать проектную работу на заданную тему.	повторение
78	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Уметь читать с извлечением детальной информации.	повторение
79	Расширение словаря по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	У1,2 с 87-88 рт

80	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	У1 с 89 рт
81	Работа с текстом. Просмотровое чтение.	Уметь читать с извлечением основной информации.	Книга для чтения у1,2
82	Развитие грамматических навыков. Будущие грамматические времена.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	Выучить правило У3 с 91-92 рт
83	Развитие навыков монологической речи. Блага цивилизации.	Уметь выражать свое мнение по теме урока.	У 1 с 92 рт Книга для чтения у4
84	Развитие навыков письма. Знаменитые ученые мира.	Уметь описывать биографию знаменитого человека.	Подготовиться к тесту.
85	Развитие навыков письма. Проект «Новый дизайн роботов».	Уметь создать проектную работу на заданную тему.	Проект у1 с112
86	Потопление лексического и грамматического материала.	Систематизировать, обобщить лексический и грамматический материал по теме.	
87	Лексико-грамматический тест по теме «Условные предложения».	Проконтролировать уровень сформированности грамматических навыков по дифференцированию прямой и косвенной речи.	
V Мир возможностей. (15 часов)			
88	Введение ЛЕ по теме .	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	Повторить лексику, грамматику по теме

89	Семантизация ЛЕ по теме.	Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника.	У2,4 с94-95
90	Развитие навыков аудирования. Впечатления от поездки за границу.	Уметь на слух полностью понять смысл текста, ответить на вопросы.	Книга для чтения у1
91	Развитие навыков письма. Письмо домой.	Уметь написать письмо объемом 200-250 слов.	Книга для чтения у2
92	Развитие навыков диалогической речи. Легко ли быть далеко от дома.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	повторение
93	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, ответить на вопросы к тексту.	У11 с 125 рт
94	Развитие грамматических навыков. Вводные слова.	Уметь применить грамматическое правило на практике.	Книга для чтения у1,2 Повторить слова
95	Работа с текстом. Просмотровое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, ответить на вопросы к тексту.	У1,2 с 103-104 рт
96	Развитие навыков диалогической речи. Как объяснить дорогу иностранцу.	Понимать высказывания участников беседы. Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.	У3 с 104-105 рт Книга для чтения у3
97	Развитие навыков аудирования. Виды транспорта.	Уметь на слух полностью понять смысл текста, ответить на вопросы.	У1 с 105-106 Книга для чтения у4
98	Работа с текстом. Поисковое чтение.	Читать текст с целью полного понимания, ответить на вопросы к тексту.	У2 с 106
99	Повторение лексического материала.	Систематизировать, обобщить лексический материал по теме.	У1 с 107 рт Книга для чтения у5

100	Повторение грамматического материала.	Систематизировать, обобщить грамматический материал по теме.	У1 с108 рт
101	Итоговый лексико-грамматический тест.	Проконтролировать уровень сформированности грамматических навыков за курс 8 класса.	У12 с 125-126 рт
102	Анализ итогового теста.	Проанализировать допущенные ошибки, исправить их.	

11 класс

1. Планируемые результаты освоения курса:

В результате изучения иностранного языка на начало 11 класса учащиеся

Знают и понимают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

умеют:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм

- готовить презентации по выполненному проекту.

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание программы

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. World languages: local or global.
2. The job of your dreams
3. Heading for a better new world?
4. Where are you from ?

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка,

соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений

Present Progressive Passive

Past Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы

описать предмет, явление

задать вопрос

переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию

компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста⁴ определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,

выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ, участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция.

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Коли честв о часов
1	Повторение	10
2	Перспективы современной молодёжи	24
3	Работа твоей мечты	17
4	Держим курс на улучшение качества жизни.	17
5	Учимся жить в мире	18
6	Откуда ты родом?	16

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ уро ка	Содержание урока	Характерист ика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Раздел 1. Повторение ранее пройденного материала		10 часов	
1.	Активизация грамматических навыков по временам – 1 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки
2.	Активизация грамматических навыков по временам – 2 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки
3.	Активизация грамматических навыков по временам – 3 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки
4.	Активизация грамматических навыков по временам – 4 временная группа	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки
5.	Совершенствование грамматических навыков по страдательному залогу.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Карточки

6.	Совершенствование грамматических навыков по страдательному залогу.	Совершенство вание лексических и грамматическ их навыков говорения.	Карточки
7.	Совершенствование грамматических навыков по страдательному залогу.	Совершенство вание лексических и грамматическ их навыков говорения.	Карточки
8.	Активизация грамматических навыков по условным предложениям 1,2 типов	Совершенство вание лексических и грамматическ их навыков говорения.	Карточки
9.	Активизация грамматических навыков по условным предложениям 3,4 типов	Совершенство вание лексических и грамматическ их навыков говорения.	Карточки
10.	Контрольная работа №1 по повторению ранее изученного грамматического материала	Контроль лексических и грамматическ их навыков говорения.	Повторение
Раздел 2. Перспективы современной молодежи		24 часа	
Тема ” Языковое многообразие ”.		5 часов	
11.	Актуализация темы, автоматизация ЛЕ по теме в речи учащихся	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования.	Ех.10,Р.10 Ех.4,Р.5 wb
12.	Роль английского языка в мире. Работа с текстом.	Развитие умений говорения и чтения.	Ех.17,Р.12 Ех.18,Р.13
13.	Второй иностранный язык. Аудирование	Развитие навыков аудирования	Ех.25,Р.14 Ех.22,Р.14
14.	Антиглобалисты. Работа с текстом	Развитие умений	Ех.30,Р.17 Ех.8,Р.6 wb

		изучающего чтения	Ех.31,Р.17
15.	Национальное многообразие европейских стран. Обсуждение	Развитие умений диалогической речи	Ех.32,Р.17
Тема "Правовая грамотность"		9 часов	
16.	Актуализация темы. Ведение лексике по теме	Развитие умений чтения и говорения.	Ех.84,Р.30 Ех.2,Р.15 wb
17.	Семантизация новых ЛЕ по теме в речи. Изучаем свои права	Развитие умений говорения.	Ех.91,Р.32 Ех.3,Р. 15 wb
18.	Правовая ответственность. Чтение с пониманием	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного	Ех.95,Р.33 Ех.96,Р.33
19.	Участие в общественной жизни социума. Диалогическая речь	Развитие умений говорения и письма	Ех.96,Р.33
20.	Модальные глаголы долженствования.	Совершенствование грамматических навыков	Правило+примеры
21.	Модальные глаголы разрешения	Совершенствование грамматических навыков	Правило+примеры
22.	Модальные глаголы необходимости	Совершенствование грамматических навыков	Правило+примеры
23.	Аудирование. Развитие навыков по теме	Развитие навыков аудирования	Ех.109,Р.36
24.	Закрепление пройденного грамматического материала	Обобщение всех видов речевой деятельности	Повторение
Тема "Личная безопасность"		10 часов	
25.	Актуализация темы. Ведение лексике по теме.	Развитие умений чтения.	Ех.116,Р.39 Ех.5,Р.22 wb

26.	Семантизация новых ЛЕ по теме в речи. Преступления против планеты.	Развитие умений аудирования, говорения и чтения.	Ех.120,Р.40 Ех.7,Р.23 wb
27.	Киотский протокол. Работа с текстом.	Развитие умений работы с аутентичным текстом по теме	Ех.130,Р.41
28.	Идеальный подросток-гражданин. Аудирование	Развитие умений аудирования	Ех.132,Р.41
29.	Письмо. Сочинение-рассуждение	Развитие умений письма и навыков письменной речи	Ех.5,Р.45
30.	Погода сегодня. Развитие монологической речи	Развитие умений построения связного монологического высказывания	Составить монолог
31.	Артикль, предлоги. Систематизация знаний.	Развитие грамматических навыков	Карточки
32.	Автоматизация грамматических навыков. Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков	Карточки
33.	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков	Карточки
34.	Контрольная работа №2 по модальным глаголам.	Контроль сформированности грамматических навыков	
Раздел 3. Работа твоей мечты		17 часов	
Тема "Выбор профессии"		5 часов	
35.	Семантизация новых ЛЕ по теме в речи. Важные качества для успешной карьеры	Развитие умений	Ех.8,Р.47 Ех.2,Р.24 wb

		говорения и аудирования с ведением записей прослушанного.	
36.	Наиболее распространенные профессии. Аудирование	Развитие умений говорения и письма.	Ex.16,P.49 Ex.6,P.26 wb
37.	Словообразование. Автоматизация навыка	Развитие умений чтения.	Ex.23,P.51 Ex.8,P.26 wb
38.	Зарабатывать деньги или получать удовольствие. Диспут	Развитие умений говорения.	Ex.24,P.52 Ex.9,P.27 wb
39.	Обобщающее повторение	Обобщение материала	Повторение
Тема "Школьные выпускники"		12 часов	
40.	Актуализация темы. Ведение лексике по теме.	Развитие умений аудирования, чтения и исследовательских умений.	Ex.35,P.56 Ex.1,P.28 wb
41.	Семантизация новых ЛЕ по теме в речи. Типы студентов	Развитие умений аудирования и спонтанного говорения.	Ex.41b,P.57
42.	Престижные университеты как гаранты успешной карьеры	Развитие умений говорения и чтения	Ex.47,P.59
43.	Цена образования. Обсуждение	Развитие умений говорения, аудирования и чтения.	Ex.58,P.61
44.	Итоговые испытания. Аудирование	Развитие навыков аудирования	Ex.61,P.62
45.	Новая экзаменационная система. Работа с текстом	Формирование умений работы с	Ex.63,P.63 Ex.17,P.31 wb

		аутентичным текстом	
46.	Придаточные предложения следствия	Развитие грамматическ их навыков	Ex.65,P.63* Ex.1,P.32 wb Ex.2,P.32 wb
47.	Косвенная речь. Повторение	Развитие грамматическ их навыков	Составить предложения
48.	Активизация грамматических навыков по косвенной речи	Развитие грамматическ их навыков	Карточки
49.	Совершенствование грамматических навыков по косвенной речи	Развитие грамматическ их навыков	Карточки
50.	Обобщающее повторение	Развитие грамматическ их навыков	Повторение
51.	Лексико-грамматический тест	Контроль сформированн ости лексико- грамматическ их навыков	Повторение
Раздел 4. Держим курс на улучшение качества жизни.		17 часов	
Тема "Современные технологии"		17 часов	
52.	Актуализация темы. Ведение лексике по теме.	Повторение и обобщение лексического и грамматическ ого материала.	Ex.5,P.79 Ex.1,P.38 wb
53.	Семантизация новых ЛЕ по теме в речи. Зависимость от современных технологий.	Развитие умений аудирования и говорения. Развитие лексических навыков: словосочетани я и фразовые глаголы.	Ex.11,P.81
54.	Интернет. Его влияние на современного подростка. Обсуждение.	Развитие умений чтения и говорения.	Ex.18,P.83
55.	Будущее время для выражения	Формировани	Ex.22,P.84

	предсказания.	е грамматическ их навыков: клише и конструкции для описания будущего.	
56.	Люди гении. Кто они? Словообразование – суффиксы прилагательных	Развитие умений чтения. Развитие аналитическог о мышления.	Ех.27,Р.86 Ех.1а,Р.41 wb
57.	Великие люди прошлого. Доклады	Формировани е грамматическ их навыков. Развитие умения проектной работы.	Доклады
58.	Аудирование. Развитие навыков по теме	Развитие навыков аудирования	Ех.43,Р.90
59.	Инфинитив. Теория	Развитие грамматическ их навыков	Правило
60.	Развитие грамматических навыков по теме инфинитив	Развитие грамматическ их навыков	Карточки
61.	Инфинитивные обороты.	Развитие грамматическ их навыков	Правило
62.	Инфинитив. Выполн ение упражнений.	Развитие грамматическ их навыков	КАрточки
63.	Аналитическое чтение. Развитие навыков.	Развитие навыков аналитическог о чтения	Ех.48,Р.92 Ех.9,Р.43 wb
64.	Преимущества 21 века. Написание эссе	Формировани е умений письменной речи	Написать эссе
65.	Активизация ЛЕ по теме	Развитие	Составить

		лексических навыков	предложения
66.	Развитие диалогической речи по теме	Развитие умений построения и ведения диалога	Слова учить
67.	Дискуссия - НЛО	Развитие умений говорения. Развитие рефлексивных умений и критического мышления.	Сочинение
68.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме	Развитие продуктивных видов речевой деятельности	Повторение
Раздел 5. Учимся жить в мире.		18 часов	
Тема "Наука и ее достижения"		18 часов	
69.	Актуализация темы. Ведение лексике по теме.	Развитие умений аудирования. Развитие критического мышления.	Ех.56,Р.95 Ех.1,Р.44 wb
70	Семантизация новых ЛЕ по теме в речи.	Развитие умений чтения. Развитие лексических навыков	Ех.61,Р.97 Ех.3,Р.45 wb
71.	Научный обман. Изучающее чтение.	Развитие навыков поисковой работы. Развитие умений давать презентацию.	Ех.65,Р.99
72.	Клонирование. Дискуссия	Развитие умений аудирования и говорения.	Ех.72,Р.100
73.	Генномодифицированные продукты.	Развитие	Ех.75,Р.102

	Аудирование	умений чтения (на примере художественного произведения) . Развитие критического мышления.	
74.	Герундий. Объяснение теории.	Развитие грамматических навыков	Правило
75.	Функции герундия	Развитие грамматических навыков	Правило
76.	Герундиальные обороты	Развитие грамматических навыков	Правило
77.	Интерактивное телевидение. Работа с текстом	Развитие умений работы с аутентичным текстом	Перевод и вопросы
78.	Современная медицина. Развитие диалоговой речи.	Развитие умений построения и ведения диалога	Ех.79,Р.104
79.	Развитие монологической речи по теме	Развитие умений монологической речи	Ех.86,Р.105
80.	Развитие грамматических навыков по теме герундий	Развитие грамматических навыков	Ех.90,Р.106 Ех.5,Р.54 wb
81.	Герундий. Выполнение упражнений.	Развитие грамматических навыков	Ех.97,Р.108 Ех.8,Р.54 wb
82.	Герундий. Выполнение упражнений.	Развитие грамматических навыков	Ех.99,Р.109 Ех.10,Р.56 wb
83.	Совершенствование грамматических навыков по теме	Развитие грамматических навыков	Карточки
84.	Закрепление пройденного материала по герундию	Развитие грамматическ	Карточки

		их навыков	
85.	Обобщающее повторение по теме.	Обобщение грамматических навыков и умений	Повторение
86.	Контрольная работа №4 по инфинитиву и герундию	Контроль сформированности грамматических навыков	Повторение
Раздел 4. Откуда ты родом?		16 часов	
Тема "Малая Родина"		5 часов	
87.	Ведение лексике по теме. Актуализация темы	Развитие умений аудирования, диалогической речи и письменной речи.	Ех.7,Р.125
88.	Словообразование. Систематизация знаний.	Развитие умений чтения и говорения. Развитие лексических навыков и языковой догадки.	Ех.12,Р.126 Ех.2,Р.63 wb Ех.3,Р.64 wb
89.	Автоматизация ЛЕ по теме. Проблемы мегаполиса	Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умений критического мышления.	Ех.17,Р.128
90.	Город или деревня? Чтение с пониманием.	Развитие умений чтения и аудирования.	Ех.22,Р.130 Ех.5,Р.64 wb
91.	Обобщающее повторение.	Обобщение речевых умений	Повторение
Тема "Мир вокруг меня"		11 часов	
92.	Хобби. Влияние характера на твое	Развитие	Ех.26,Р.132

	времяпрепровождение. Ведение лексике по теме	умений аудирования и говорения.	Ех.2,Р.67 wb
93.	Семантизация новых ЛЕ по теме в речи. Круг общения	Развитие умений чтения и письменной речи. Развитие лексических навыков.	Ех.32,Р.134
94.	Идиоматические выражения со словом "время". Словосложение	Развитие умений словообразования	Ех.38,Р.135
95.	Аудирование. Развитие навыков по теме.	Развитие умений аудирования	Ех.60(2),Р.141
96.	Лучший друг. Развитие диалогической речи по теме.	Развитие умений построения и ведения диалога	Сочинение
97.	Запад или Восток? Дискуссия. Полисемия.	Развитие умений чтения и аудирования. Расширение социокультурных знаний.	Ех.76,Р.146 Ех.1,Р.76 wb
98.	Чтем традиции. Работа с текстом.	Развитие умений чтения и говорения (монологическая речь). Расширение лексического запаса	Ех.86,Р.148 Ех.7,Р.78 wb
99.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме	Развитие грамматических и лексических навыков	Карточки
100.	Обобщающее повторение по грамматике	Развитие грамматических навыков	Карточки
101	Обобщающее повторение по лексике	Развитие	Карточки

		лексических навыков	
102.	Итоговый лексико-грамматический тест	Контроль сформированности лексико- грамматических умений	Повторение