

## **«Участие родительской общественности, коллегиальных органов управления в оценке эффективности и продуктивности деятельности педагога. Портфолио учителя».**

Развитие современной школы не возможно без активного взаимодействия школы с общественностью.

Наша школа является открытой для общества.

Это можно проследить через:

- участие родителей в социально-значимых мероприятиях школы;
- участие в общественной жизни школы:
  - родители входят в экспертную группу по оценке эффективности условий образования,
  - родители участвуют в работе общешкольного и классного комитета,
  - родители принимают участие в работе комиссии по питанию,
  - родители, педагоги, учащиеся, общественные наблюдатели участвуют в работе Управляющего совета,
- размещение информации на сайте школы, в СМИ, на стендах школы;
- участие родителей, учащихся в анкетировании.

Широкое участие родителей в жизни школы может способствовать повышению качества образования, так как они могут выступать в роли экспертов.

Сочетание государственного и общественного управления ОУ - гарантия качества образования.

Направления деятельности администрации и органов общественного управления:

- ◆ Экспертиза условий и качества образования;
- ◆ Стимулирование работников школы;
- ◆ Развитие инфраструктуры школы;
- ◆ Укрепление хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Эффекты:

- ◆ Повышается ответственность руководителя, педагогов и родителей за конечный результат деятельности - качество образования;
- ◆ Возрастает влияние родителей на улучшение условий образования;
- ◆ Возрастает воспитательная функция родителей.

Риски:

- ◆ Манипуляция советами со стороны руководителей, использование их для достижения корпоративных интересов;
- ◆ Формальный подход к созданию советов, не обладающих или не использующих управленческих полномочий;

- ♦ Возникновение социально-педагогической напряженности в педагогическом сообществе как реакции на участие общественности в процедуре оценки результативности деятельности педагогов и распределении стимулирующей части ФОТ.

Наше ОУ находится в поиске путей повышения качества образования, как и любое другое ОУ. Приоритетным для нашей школы является создание механизмов и процедур для широкого участия общественности в осуществлении оценочной деятельности педагогов в качестве экспертов.

Оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их обеспечения.

Участие общественности наряду с государством в оценке образовательного учреждения способствует более объективному анализу учебного процесса и делает систему образования открытой, доступной и прозрачной.

Приоритеты родительской общественности обычно связаны с условиями, в которых оказывается ученик. И это важное обстоятельство, за которым стоит здоровье, воспитание, приобщение к социальным ценностям.

В каждой школе есть свои особенности оценки качества образования, исходя из целей, задач, направлений деятельности школы.

В нашей школе оценка качества образования осуществляется следующим образом:

1. В 2014 году введена система мониторингов, которые ведутся педагогами школы. И ежемесячно результаты мониторингов представляются на инструктивно-методическом совещании, что является внешним аудитом работы педагогического коллектива над решением проблем школы, выявленных в результате проведения педагогического анализа.

2. С 2013 году в школе используется педагогический анализ, как одна из форм выявления проблемных зон в деятельности школы. Инициаторами проведения педагогического анализа могут выступать как педагоги, так и родители, и обучающихся школы.

3. Ежегодно в школе проводится опрос мнения родителей и детей об удовлетворённости условиями обучения. Мнение родителей и обучающихся имеет большое значение для развития школы.

4. С 2014 года в школе работает экспертная группа, в которую входят родители-члены Управляющего совета. Данная экспертная группа посещает уроки, внеклассные занятия по предмету, внеклассные мероприятия и даёт оценку условиям образовательного процесса.

Для того, чтобы условия обучения соответствовали требованиям Стандарта, на протяжении нескольких лет в школе ведётся активная работа по созданию профессионально-развивающей среды для педагогов школы.

Запросы общественности и Стандарта хотят видеть в учителе не только носителя информации, а профессионала, выступающего в роли тьютера, направляющего деятельность обучающихся в соответствии с его целями, задачами, потребностями, возможностями.

В связи с этим, оценке деятельности педагога отводится особое место в оценке качества образования.

В нашей школе всё начиналось с ежегодного педагогического самоанализа по итогам учебного года.

*Практическая работа.*

*Форма работы:* парная.

*Задание:* Рассмотрите приложение №1. Определите достоинства и недостатки данной формы аудита.

Итак, данная форма аудита не является общественной, а подходит для оценки своей собственной деятельности.

По этому, с 2011 года школа начала использовать индивидуальную карту учителя «Показатели продуктивности и эффективности методической деятельности, профессионального развития, результативности обучения школьников». Её показатели были основой для распределения фонда материального стимулирования по итогам учебного года и календарного года. Десять педагогов, набравших наибольшее количество баллов по итогам учебного года, имели возможность участвовать в школьном конкурсе «Лучший учитель года». Этот конкурс прописан в Положении распределения фонда материального стимулирования.

*Практическая работа.*

*Форма работы:* парная.

*Задание:* Рассмотрите приложение №2,3. Определите достоинства и недостатки данной формы аудита.

Итак, данная карта часто менялась, в зависимости от задач школы, но в полной мере не отражала деятельность педагога в решении этих задач. К тому же данная карта отражала короткий промежуток времени, и не показывала динамику за несколько лет.

Так же как и самоанализ, индивидуальная карта не имела общественной оценки. О роли родителей мы могли судить по нескольким критериям карты. Деятельность родителей носила не оценочный характер, а вовлечённость в общественные мероприятия и проектную деятельность.

По этому, от данной формы аудита школа отказалась.

С 2015 года школа работает над созданием модели Портфолио учителя. Данная форма оценки деятельности педагога позволит ему представить результаты своей деятельности в динамике, с учётом целей и задач школы общественности: педагогам, родителям, аттестационной комиссии и т.д.

*Практическая работа.*

*Форма работы:* групповая.

*Задание:* Рассмотрите приложение №4,5. Определите структурные элементы Портфолио с точки зрения общественного наблюдателя.

1 группа выполняет работу в роли родителей, которые выбирают школу для своего ребёнка.

2 группа выполняет работу в роли директора школы, который принимает на работу педагога.

*Выводы:*

1. Роль родителей в оценке качества образования с каждым годом ставится всё более значимой.

2. Школа должна использовать в управлении ОУ общественность, как ресурс повышения качества образования.

3. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

4. Портфолио педагога в оценке качества образования является одной из эффективных форм внутреннего и внешнего аудита.