

Утверждено приказом директора Павловец Е.А.
(Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»)
от 01.09.2015 г. № 558 о/д

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу

1. Настоящее Положение определяет порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу обучающимися МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».
 2. Настоящее Положение утверждено с учётом мнения педагогического коллектива (протокол от 28 августа 2015 № 01), Управляющего совета школы (протокол от 26 августа 2015 № 01).
 3. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - 3.1. с пунктом 3 ч.1 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 3.2. с Уставом школы.
 4. Данное Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.
 5. Основными функциями сети являются:
 - 5.1. Аналитическая функция:
 - анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
 - анализ потребностей рынка труда;
 - анализ запросов потребителей образовательных услуг;
 - анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.
 - 5.2. Организационная функция:
 - организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
 - организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические);
 - организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.
 - Информационная функция:
 - организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов)
 - организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.;
- использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы);

- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

6. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- 6.1. наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- 6.2. договорные формы правоотношений между участниками сети;
- 6.3. наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- 6.4. возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- 6.5. возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- 6.6. экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

7. Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

7.1. Методические задачи:

- 7.1.1. расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- 7.1.2. освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- 7.1.3. внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- 7.1.4. введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- 7.1.5. освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- 7.1.6. использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания;
- 7.1.7. разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

7.2. Организационные задачи:

- 7.2.1. освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;

7.2.2. освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

7.2.3. реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;

7.2.4. организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;

7.2.4. формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;

7.2.5. разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;

7.2.6. создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

7.3. Финансово-экономические задачи:

7.3.1. определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;

7.3.2. проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

7.3.3. привлечение внебюджетных средств.

8. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

8.1. нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием;

8.2. уставы и учредительные документы участников сети;

8.3. локальных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;

8.4. договоры между участниками сети.

9. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

9.1. Устав образовательного учреждения;

9.2. комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки;

9.3. договор образовательного учреждения с учредителем;

9.4. комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

10. В Уставе образовательного учреждения могут быть закреплены положения, связанные с особенностями предпрофильной подготовки с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

11. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.

12. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

13. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

14. Варианты модели паритетной кооперации образовательных учреждений могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных учреждений сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

15. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае обучающиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

16. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных учреждений. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса будут перенесены в классный журнал.