

**Утверждено приказом директора Павловец Е.А.**  
(Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»)  
от 02.09.2014 № 569 о/д

**Положение  
о системе работы по всеобучу**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение о системе работы по всеобучу муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Тихвина регламентируется: Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», постановлениями, соответствующими нормативно-правовыми актами по Ленинградской области, Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» и другими локальными актами, а также настоящим Положением.

**1.2.** Работа по выявлению и устранению пропусков уроков без уважительной причины направлена на обеспечение конституционного права граждан РФ на образование, на сохранение контингента обучающихся школы, повышение учебной мотивации обучающихся и эффективности обучения.

**1.3.** В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также настоящим Положением и локально-правовыми актами.

**1.4 Основные цели и задачи**

Своевременное выявление обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины,

Оперативное реагирование социальной службы на выявленные проблемы.

Методическая, психологическая, социальная помощь обучающимся, имеющим пропуски занятий, и их родителям.

**2. Организация внутришкольных мероприятий по вовлечению в учебный процесс несовершеннолетних, регулярно не посещающих и систематически пропускающих занятия в школе.**

**2.1. Организация работы по учёту посещаемости детьми учебных занятий.**

Важное значение для обеспечения эффективной работы педагогического коллектива образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и, в

частности, пропусков учащимися учебных занятий имеет система ежедневного учёта посещаемости учащимися занятий в образовательном учреждении:

· Ежедневный сбор информации об отсутствующих на занятиях классным руководителем в начале учебных занятий. Информация фиксируется в *ежедневных картах всеобуча* по следующей форме:

Класс	Количество учащихся, отсутствующих	ФИО учащегося, кто отсутствует		Подпись учителя
		по уважительной причине	по неуважительной причине	

Еженедельный отчет классного руководителя по *дневникам посещаемости* заместителю директора, курирующего вопрос всеобуча, собеседование с классными руководителями о результативности принятых мер, зафиксированных в дневнике посещаемости (См. Приложение 1).

· Ежемесячный отчет классного руководителя по длительноотсутствующим в школе учащимся по следующей форме:

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Адрес	Класс	Второгодник (да, нет)	Состоит на учете	(ВШУ, ПДН)	Кол-во пропущенных уроков	Причины непосещения	Меры, принятые для возвращения уч-ся в школу

· Ежемесячный отчет классного руководителя по следующей форме:

## Сводная ведомость посещаемости уроков учащимися « » класса

2.											
3.											
4.											

**Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий** является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования.

Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. К ученикам, допускающим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем за успеваемостью, необходимо всеми возможными способами устраниТЬ условия и причины срывов в его поведении и прекращения прогулов. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.

2.2. Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
1. Сбор информации об учащихся, отсутствующих на занятиях в школе. Внесение информации в ежедневную карту всеобуча.	Классный руководитель
2. Установление причины неявки ученика на занятия: - разговор с родителями, посещение семьи	Классный руководитель
3. Организация деятельности по решению проблем ребенка: - посещение семьи; - индивидуальная работа с учащимся и его родителями (беседа с социальным педагогом, заместителем директора по УВР); - вовлечение учащегося во внеурочную деятельность; - постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, совет профилактики, КДН)	Согласно функциональным обязанностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный руководитель</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Заместитель директора по УВР</li> </ul>

При наметившейся тенденции к регулярным или систематическим пропускам уроков целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий:

- Посещение семьи **классным руководителем** с целью выяснения причины непосещения учащимся учебных занятий, беседа с несовершеннолетним и его родителями. Возможны 2 варианта:

- Родители не в курсе проблемы и достаточно усилить контроль со стороны родителей при постоянном контакте с классным руководителем;
- Если имеют место конкретные причины – меры принимаются с учётом выявленной причины.

Привлечение к проблеме социального педагога для более детального изучения причин и условий, способствующих пропускам уроков: посещение семьи, составление акта обследования условий семейного воспитания учащегося.

Следующие шаги обусловлены выявленными причинами непосещения учащимися образовательного учреждения.

Анализ работы с длительноотсутствующими выявил **3 группы причин:**

**Школьные:** низкая мотивация к обучению или её отсутствие, конфликты с учителями и сверстниками, нарушения в поведении, школьная дезадаптация;

**Семейные**, связанные с отсутствием контроля со стороны родителей, неблагополучием семьи, не выполнением или ненадлежащим выполнением родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению;

**Социальные**, связанные с трудной жизненной ситуацией: побеги несовершеннолетних из дома, учреждений социальной защиты; выезд семьи в неизвестном направлении, злоупотребление родительскими правами, в т.ч. жестокое обращение с несовершеннолетним, токсическая или наркотическая зависимость и.т.д.

*В случае выявления группы школьных причин возможно:*

- Привлечение школьного социального педагога для диагностико-коррекционной работы с учащимся, консультирования педагогов и родителей;
- Организация индивидуальных занятий учителей-предметников с несовершеннолетними;
- Обследование несовершеннолетнего психоневрологом или на ПМПК;
- Перевод на иные формы обучения: обучение на дому (по медицинским показателям).

В целях профилактики непосещения уроков учащимися необходимо организовать работу с неуспевающими – потенциальными второгодниками через индивидуальный подход в учёбе в урочное и во внеурочное время. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики прогулов занятий. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает программу дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке.

*В случае выявления группы семейных причин возможны:*

- Организация социально-педагогического патронажа семьи;
- Уведомление родителей о возможных негативных последствиях пропуска учебных занятий несовершеннолетним (неаттестацией, оставлением на повторное обучение);
- Приглашение несовершеннолетнего и его родителей на беседу в школу, на Совет профилактики;
- Предупреждение родителей о привлечении к административной ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению ребёнка.

*В случае выявления причин социальной группы:*

Решение проблемы возможно только с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Задача образовательного учреждения в данном случае – организация грамотного и результативного межведомственного взаимодействия.

Если известно, что родители злоупотребляют алкогольными напитками, наркотиками, склонны к асоциальному поведению, следует пригласить для посещения такой семьи сотрудника КДН или инспектора ПДН ОМВД.

В случае если не удалось установить контакт с родителями, а соседи по дому (товарищи по школе) ничего не знают о месте нахождения семьи, следует обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН ОМВД или КДН) для установления нахождения учащегося и его родителей.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, следует проводить работу одновременно с родителями и детьми, привлекать социального педагога, специалиста по социальной защите, использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте со специалистами КДН и КСЗН, инспекторами ПДН ОМВД, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и др.

### **3. Полномочия органов и учреждений (школы) системы профилактики безнадзорности и правонарушений.**

Основным законодательным актом, регламентирующим полномочия органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 Закона РФ № 120-ФЗ образовательные учреждения в пределах своей компетенции:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.