

Утверждено приказом директора Павловец Е.А.
(Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»)
от 02.09.2014 № 569 о/д

Положение о системе работы по всеобучу

1. Общие положения

1.1. Положение о системе работы по всеобучу муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Тихвина регламентируется: Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», постановлениями, соответствующими нормативно-правовыми актами по Ленинградской области, Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» и другими локальными актами, а также настоящим Положением.

1.2. Работа по выявлению и устранению пропусков уроков без уважительной причины направлена на обеспечение конституционного права граждан РФ на образование, на сохранение контингента обучающихся школы, повышение учебной мотивации обучающихся и эффективности обучения.

1.3. В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также настоящим Положением и локально-правовыми актами.

1.4 Основные цели и задачи

Своевременное выявление обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.

Оперативное реагирование социальной службы на выявленные проблемы.

Методическая, психологическая, социальная помощь обучающимся, имеющим пропуски занятий, и их родителям.

2. Организация внутришкольных мероприятий по вовлечению в учебный процесс несовершеннолетних, регулярно не посещающих и систематически пропускающих занятия в школе.

2.1. Организация работы по учёту посещаемости детьми учебных занятий.

Важное значение для обеспечения эффективной работы педагогического коллектива образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и, в

· **Ежедневный** сбор информации об отсутствующих на занятиях классным руководителем в начале учебных занятий. Информация фиксируется в *ежедневных картах всеобуча* по следующей форме:

Класс	Количество учащихся, отсутствующих	ФИО учащегося, кто отсутствует		Подпись учителя
		по уважительной причине	по неуважительной причине	

· **Ежемесячный** отчет классного руководителя по длительноотсутствующим в школе учащимся по следующей форме:

[illegible]

Сводная ведомость посещаемости уроков учащимися « » класса

[illegible]

Следующие шаги обусловлены выявленными причинами непосещения учащимися образовательного учреждения.

Анализ работы с длительноотсутствующими выявил **3 группы причин:**

Школьные: низкая мотивация к обучению или её отсутствие, конфликты с учителями и сверстниками, нарушения в поведении, школьная дезадаптация;
Семейные, связанные с отсутствием контроля со стороны родителей, неблагополучием семьи, не выполнением или ненадлежащим выполнением родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению;
Социальные, связанные с трудной жизненной ситуацией: побеги несовершеннолетних из дома, учреждений социальной защиты; выезд семьи в неизвестном направлении, злоупотребление родительскими правами, в т.ч. жестокое обращение с несовершеннолетним, токсическая или наркотическая зависимость и т.д.

В случае выявления группы школьных причин возможно:

- Привлечение школьного социального педагога для диагностико-коррекционной работы с учащимся, консультирования педагогов и родителей;
- Организация индивидуальных занятий учителей-предметников с несовершеннолетними;
- Обследование несовершеннолетнего психоневрологом или на ПМПК;
- Перевод на иные формы обучения: обучение на дому (по медицинским показателям).

В целях профилактики непосещения уроков учащимися необходимо организовать работу с неуспевающими – потенциальными второгодниками через индивидуальный подход в учёбе в урочное и во внеурочное время. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики прогулов занятий. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает программу дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке.

В случае выявления группы семейных причин возможны:

- Организация социально-педагогического патронажа семьи;
- Уведомление родителей о возможных негативных последствиях пропуска учебных занятий несовершеннолетним (неаттестацией, оставлением на повторное обучение);
- Приглашение несовершеннолетнего и его родителей на беседу в школу, на Совет профилактики;
- Предупреждение родителей о привлечении к административной ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению ребёнка.

В случае выявления причин социальной группы:

Решение проблемы возможно только с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Задача образовательного учреждения в данном случае – организация грамотного и результативного межведомственного взаимодействия.

Если известно, что родители злоупотребляют алкогольными напитками, наркотиками, склонны к асоциальному поведению, следует пригласить для посещения такой семьи сотрудника КДН или инспектора ПДН ОМВД.

В случае если не удалось установить контакт с родителями, а соседи по дому (товарищи по школе) ничего не знают о месте нахождения семьи, следует обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН ОМВД или КДН) для установления нахождения учащегося и его родителей.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, следует проводить работу одновременно с родителями и детьми, привлекать социального педагога, специалиста по социальной защите, использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте со специалистами КДН и КСЗН, инспекторами ПДН ОМВД, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и др.

3. Полномочия органов и учреждений (школы) системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Основным законодательным актом, регламентирующим полномочия органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 Закона РФ № 120-ФЗ образовательные учреждения в пределах своей компетенции:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.