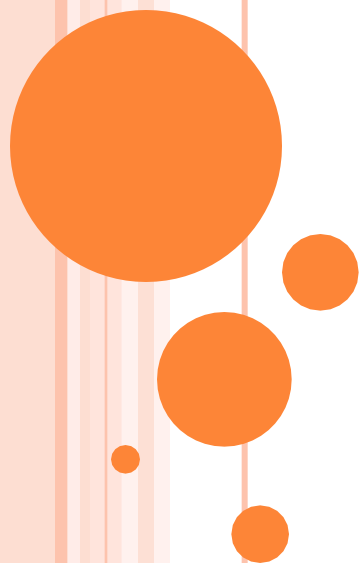


**ИННОВАЦИОННАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
МОУ «СОШ №4»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



*О новой идее сначала говорят,
что «это чушь», потом – «а в ней что-то есть» и,
наконец, когда идея становится понятной и освоенной.
– «а кто этого не знал?»*

И.В. Гете



ПОНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено целых 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься в это время — посещать творческие кружки и спортивные секции или участвовать в научных семинарах и ходить на экскурсии.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования

2. Снизить учебную нагрузку обучающихся

3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

4. Улучшить условия для развития ребенка

5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений во ФГОС начального общего образования», утверждены 26 ноября 2010 года №1241, 22 сентября 2011 года №2357

Внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы

Зафиксировано количество часов, отводимых на внеурочную деятельность

План внеурочной деятельности, курсы внеурочной деятельности

Методические материалы по организации внеурочной деятельности (письмо от 12 мая 2011 г. № 03-2960):

- модели внеурочной деятельности
- условия осуществления внеурочной деятельности



МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно-образовательная модель**;
- модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (традиционная, «узловая», стажировочной площадки).



**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Письмо Министерства образования и науки Российской
Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации
внеурочной деятельности при введении ФГОС)**

В зависимости *от условий*

**ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА** КОНКРЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ:

1 внутришкольная модель

2 внешняя модель

3 смешанная модель

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель;
- модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (традиционная, «узловая», стажировочной площадки).

Инновационная составляющая структуры внеурочной деятельности учащихся МОУ СОШ №4

УЧИТЕЛЯ

ПСИХОЛОГ

СОЦ. ПЕДАГОГ

БИБЛИОТЕКАРЬ

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОУ СОШ №4

РЕСУРСЫ ШКОЛЫ

ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ

НАПРАВЛЕНИЯ

Духовно-нравственное

общеинтеллектуальное

социальное

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ

«Читающая школа»

«Возвращение к истокам»

«Мобильная школа»

«Урожай успеха»

Оборонно-спортивный клуб «Пламя»

Общественно-полезные практики, диспуты, объединения по интересам

Учебные исследования. Проекты. Школьная научно-практическая конференция

Круглые столы. Олимпиады. Соревнования

Общественно-полезные практики

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ КЛАССЫ

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

ОБОРУДОВАННЫЕ КАБИНЕТЫ

БИБЛИОТЕКА

ИНТЕРНЕТ

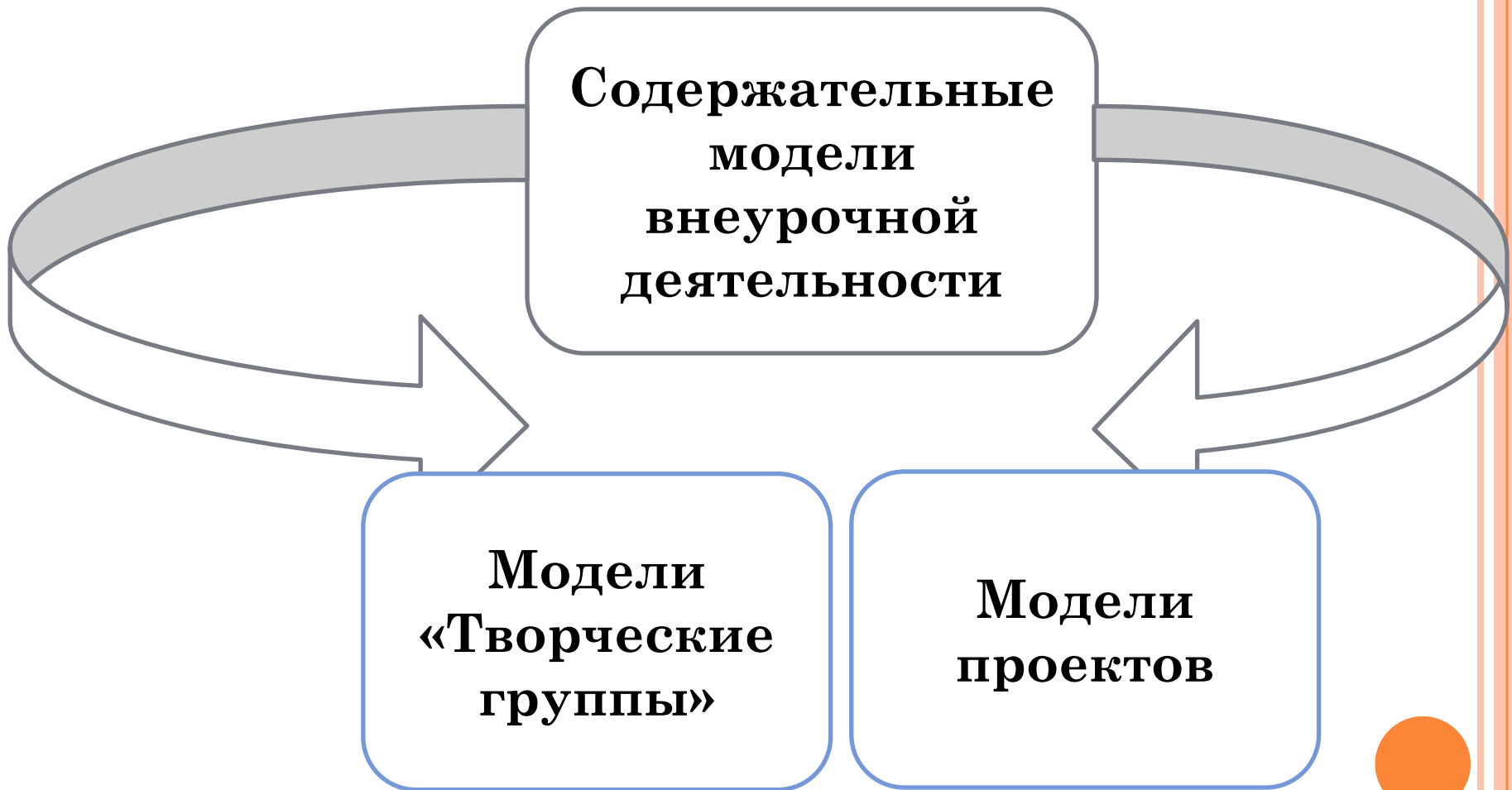
МУЗЕИ (ТИМАХМ и т.д.)

ГОРОДСКИЕ БИБЛИОТЕКИ (МУ «ТЦБС» г. Тихвина)

РОДИТЕЛИ учащихся

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Модель творческих групп» предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

- разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС общего образования;

- разрабатывается с учетом пролонгации программ на каждый год первой ступени общего образования с учетом наличия площадок для их реализации;

- акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и

«Модель проектов» основана на использовании метода проектов:

- содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности;

- содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных;

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Модели творческих групп»:

- важная роль принадлежит тьютору и (или) педагогу-организатору;
- может быть реализована в школе т.к. созданы следующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с учреждениями дополнительного образования детей); школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более;

Преимуществами данной модели являются:

- создание условий для реального выбора наиболее привлекательных форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Модель проектов:

- ▣ развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года;
- ▣ время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов и учета особенностей учебной мотивации младших школьников;
- ▣ может быть реализована как в первый год обучения школьников, так и спроектирована в целом на первую ступень общего образования с учетом необходимости достижения школьниками различных уровней результатов;
- ▣ реализуется как для классов, так и для групп детей;

Преимуществами данной модели являются:

- ▣ может быть реализована в любых условиях организации образовательного процесса ;
- ▣ занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя и педагоги дополнительного образования, тьюторы, обеспечивается включенность в процесс
- ▣ всех учащихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Линейная** (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года)
2. **Модульная** (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени)
3. **Смешанная** (элементы линейной и модульной моделей)



- Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности
- Образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание внеурочной деятельности.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
последствие результата



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –

приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –

получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



Достигается в дружественной детской среде и с педагогом (коллективе)

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

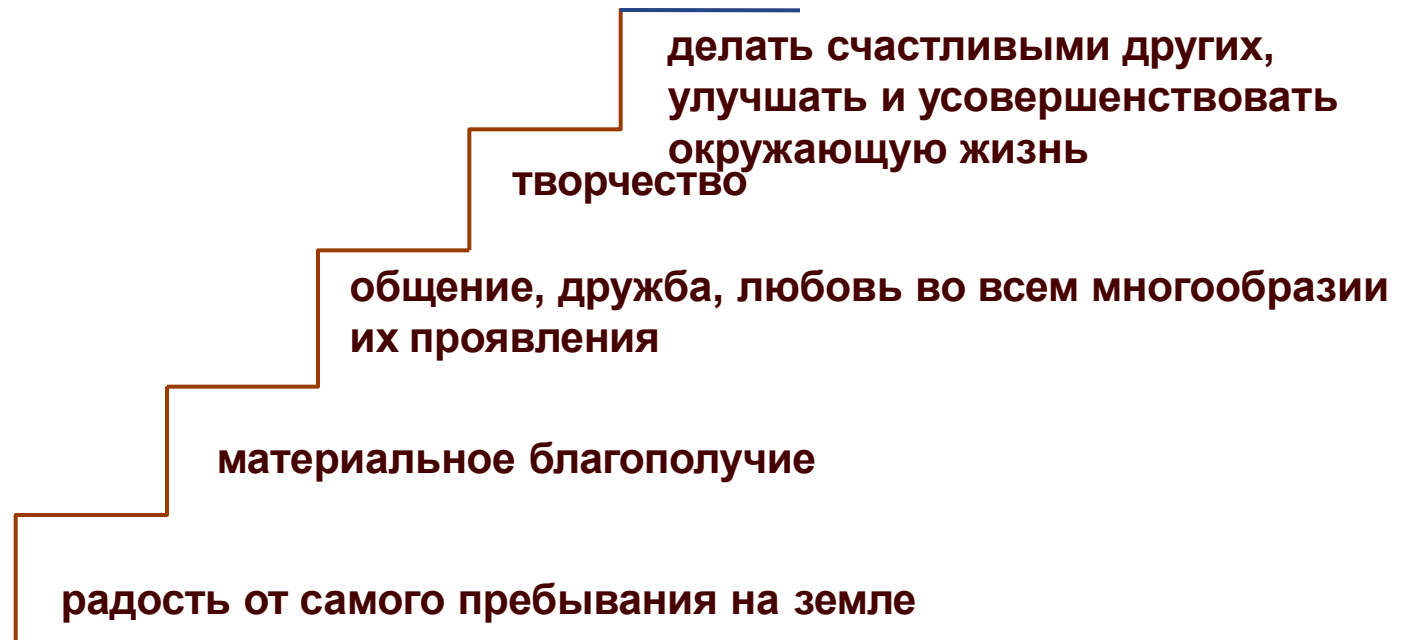
Третий уровень —

получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

ПЯТЬ СТУПЕНЕК СЧАСТЬЯ



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ

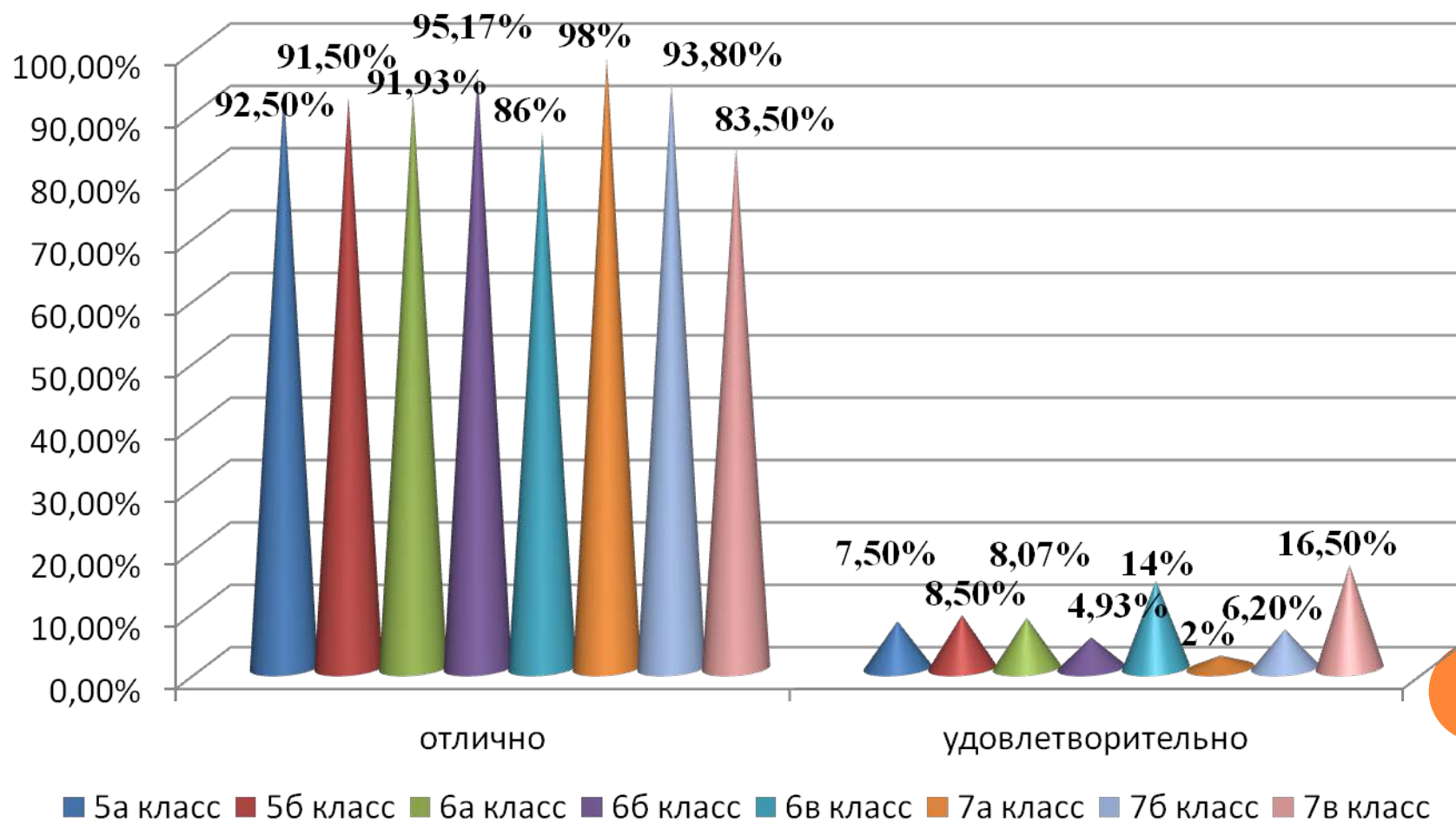
В 1 полугодие 2016/2017 учебного года классными руководителями 5-8 классов проведена анкета для учащихся «Итоги курсов внеурочной деятельности в 1 полугодии 2016-2017 учебного года», в которой учитывались все основные курсы которые посещал ученик во внешкольных мероприятиях. Всего приняло участие в анкетирование 116 чел./66%

В целом на все вопросы получены положительные результаты.

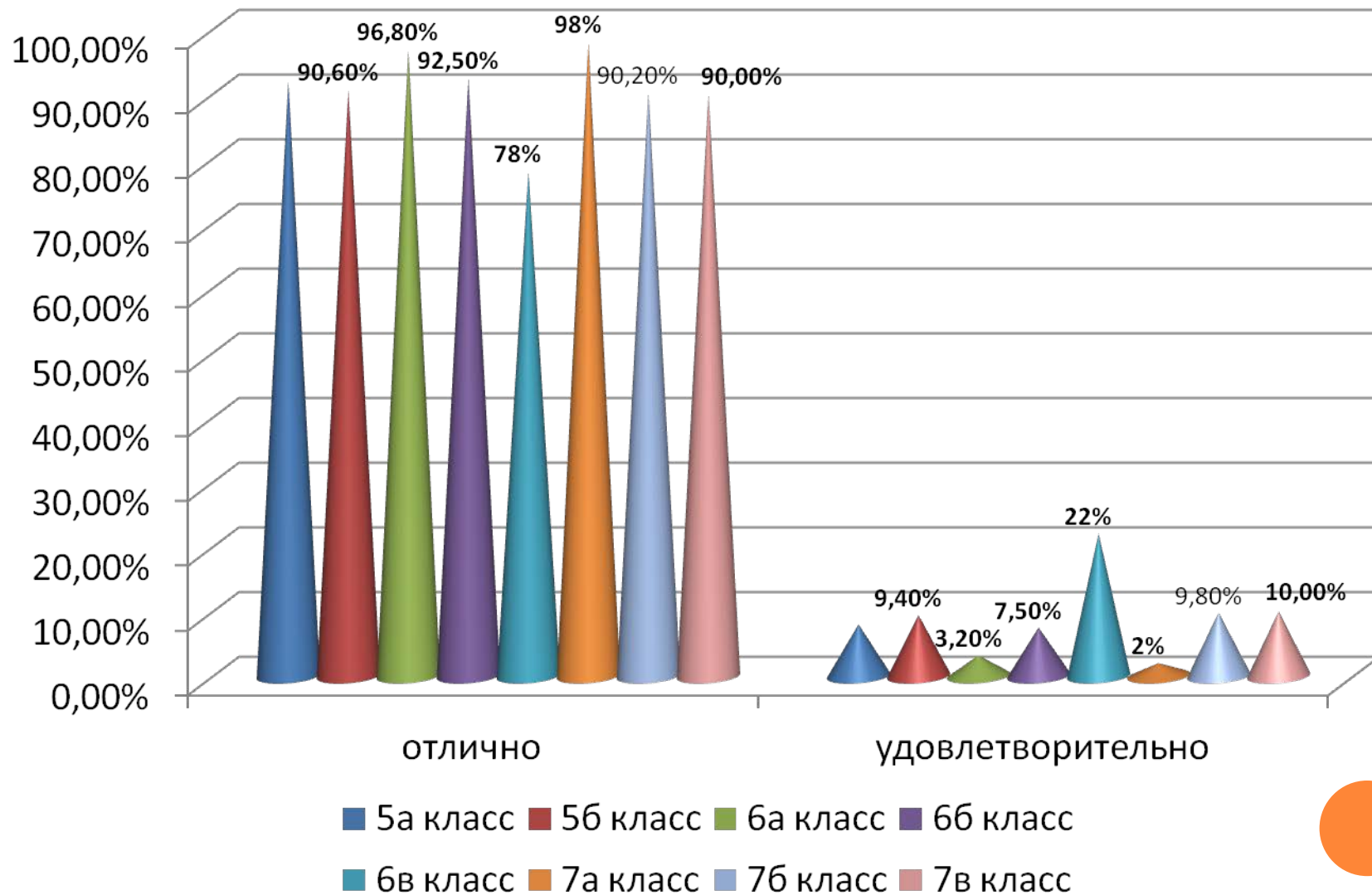
Все курсы получили высокую оценку у учащихся от 79% до 100%

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

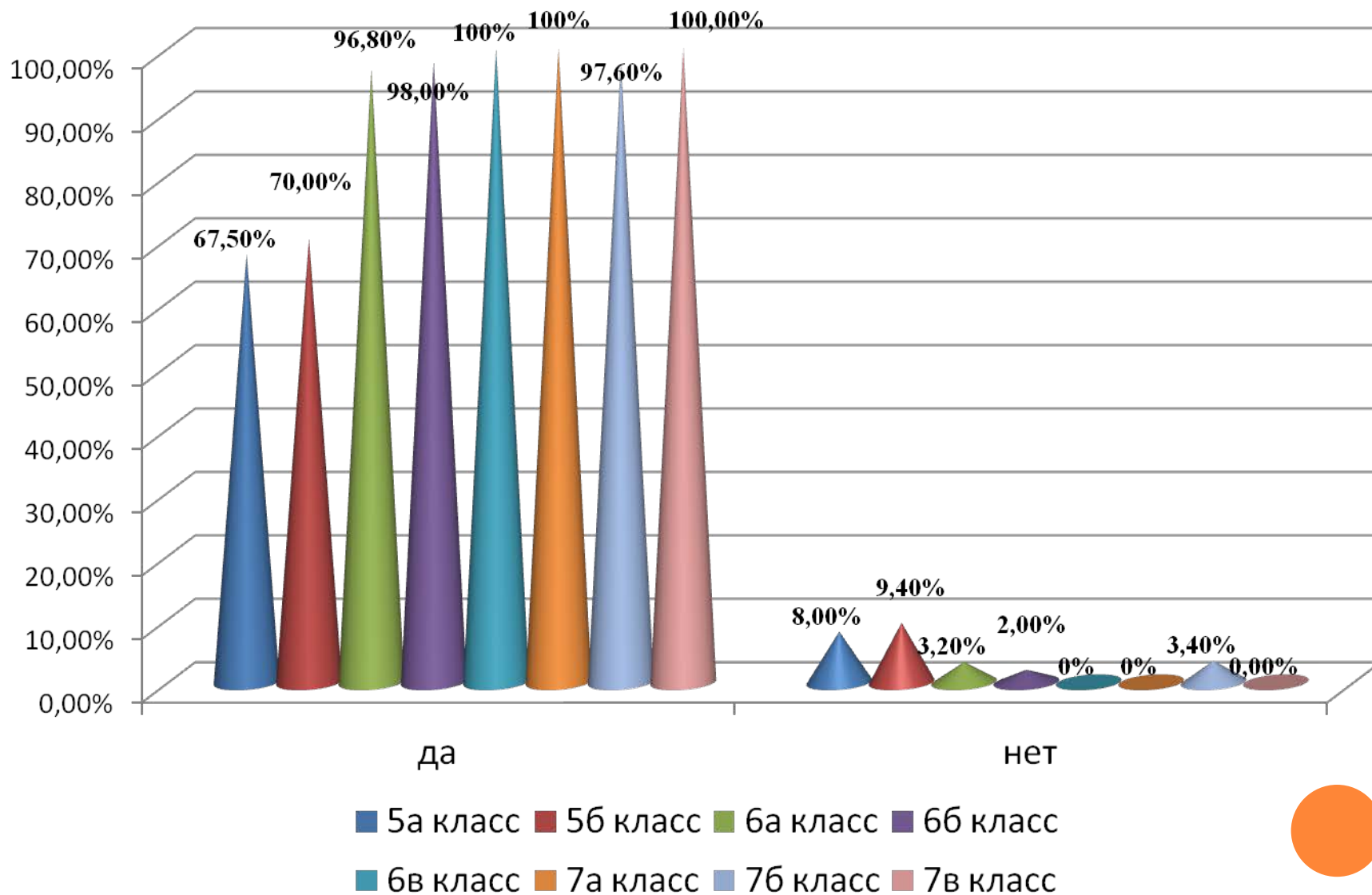
Оцени по пятибалльной шкале, на сколько был интересен данный курс?



Оцени по пятибалльной шкале знания, которые ты получил



Посоветовал бы ты этот курс своим друзьям.



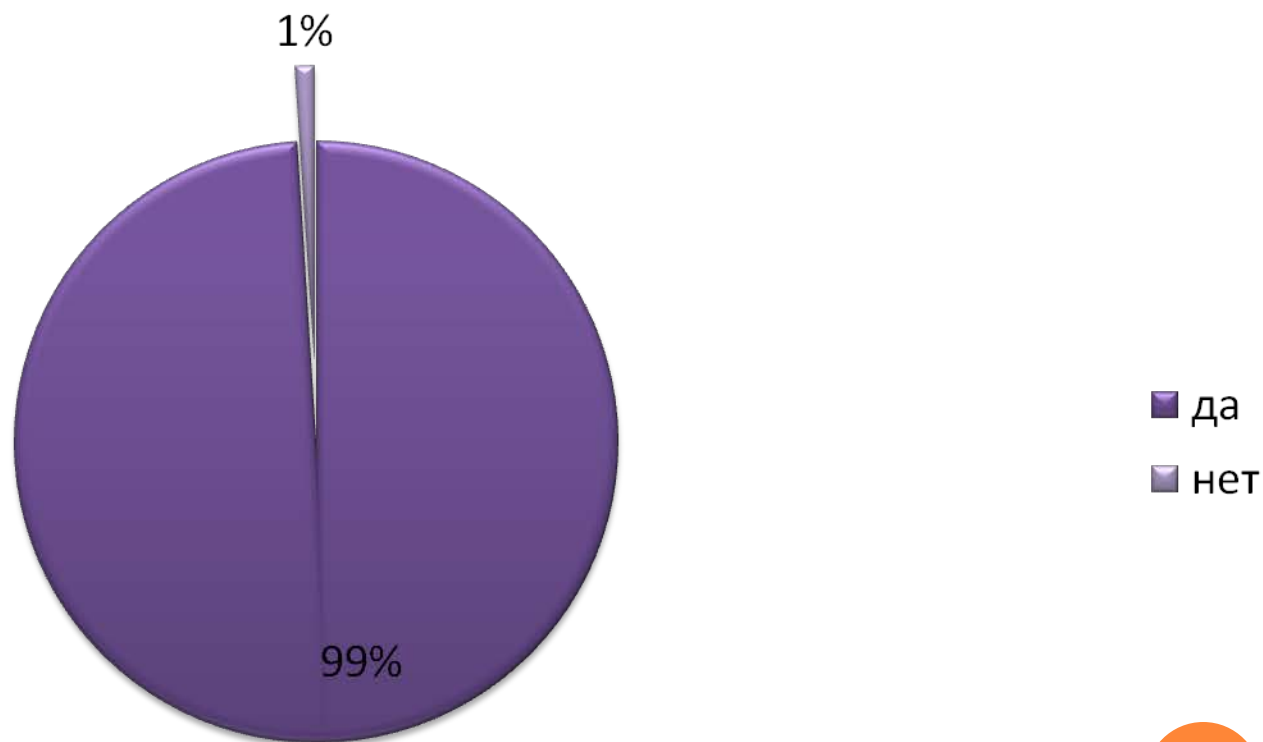
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ

На последнем родительском собрание 25.05.2017 прошло анкетирование родителей 5-8 классов по теме «Об итогах внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году». В анкетирование приняло участие 137 человек, что составило 52%



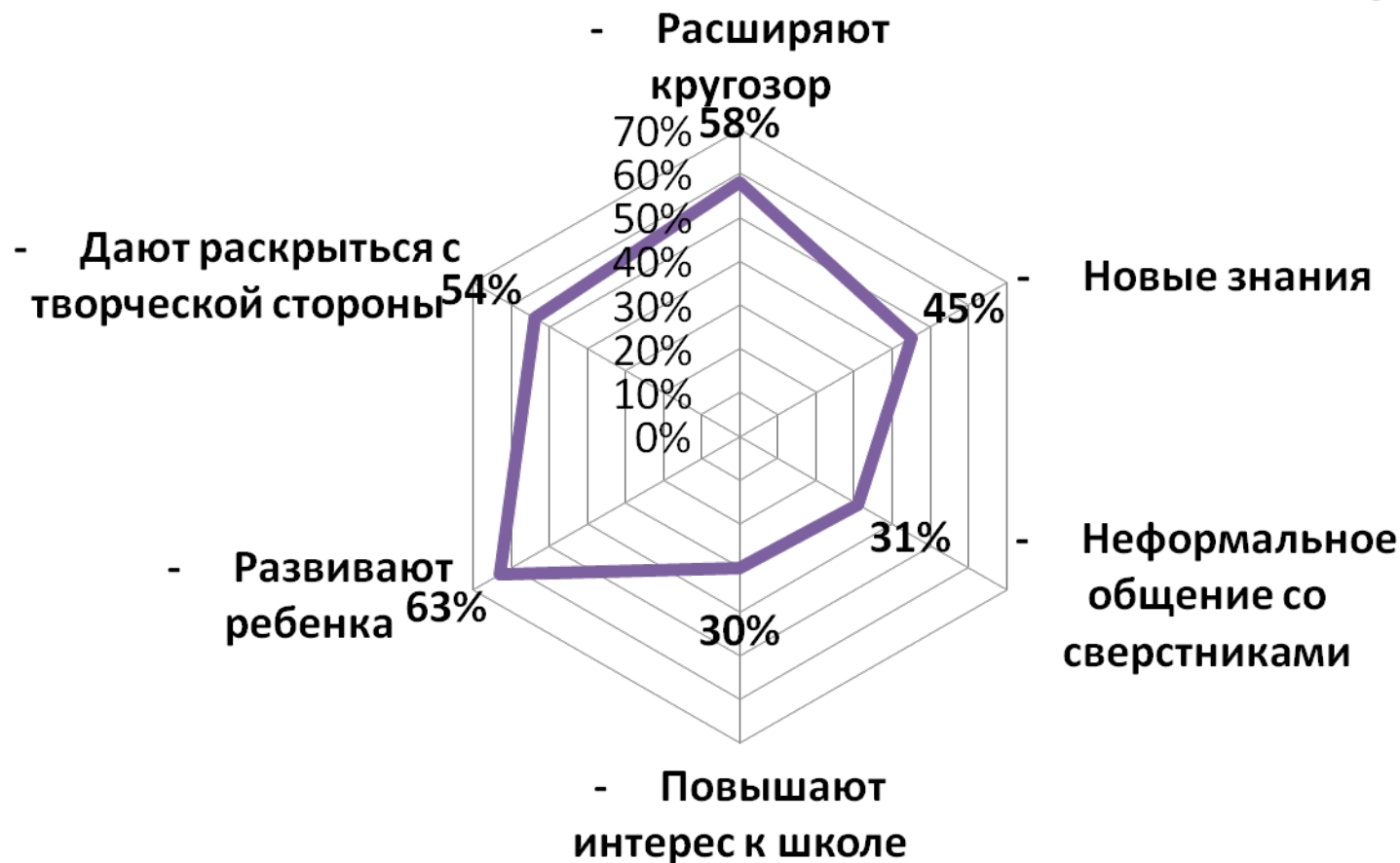
ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 5-8 КЛАССОВ

**Довольны ли организацией внеурочной деятельности
в школе**



ЧТО ДАЕТ НА ВАШ ВЗГЛЯД ДАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА:

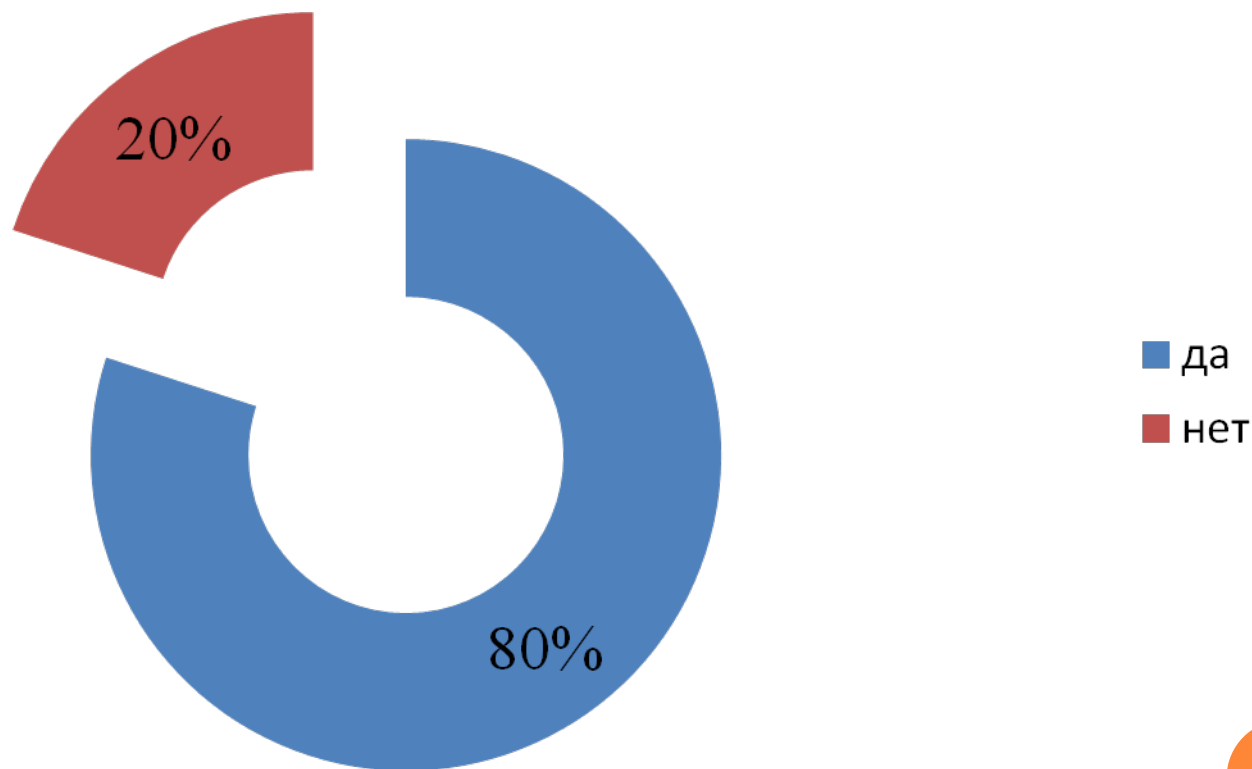
5-8 классы



— 5-8 классы

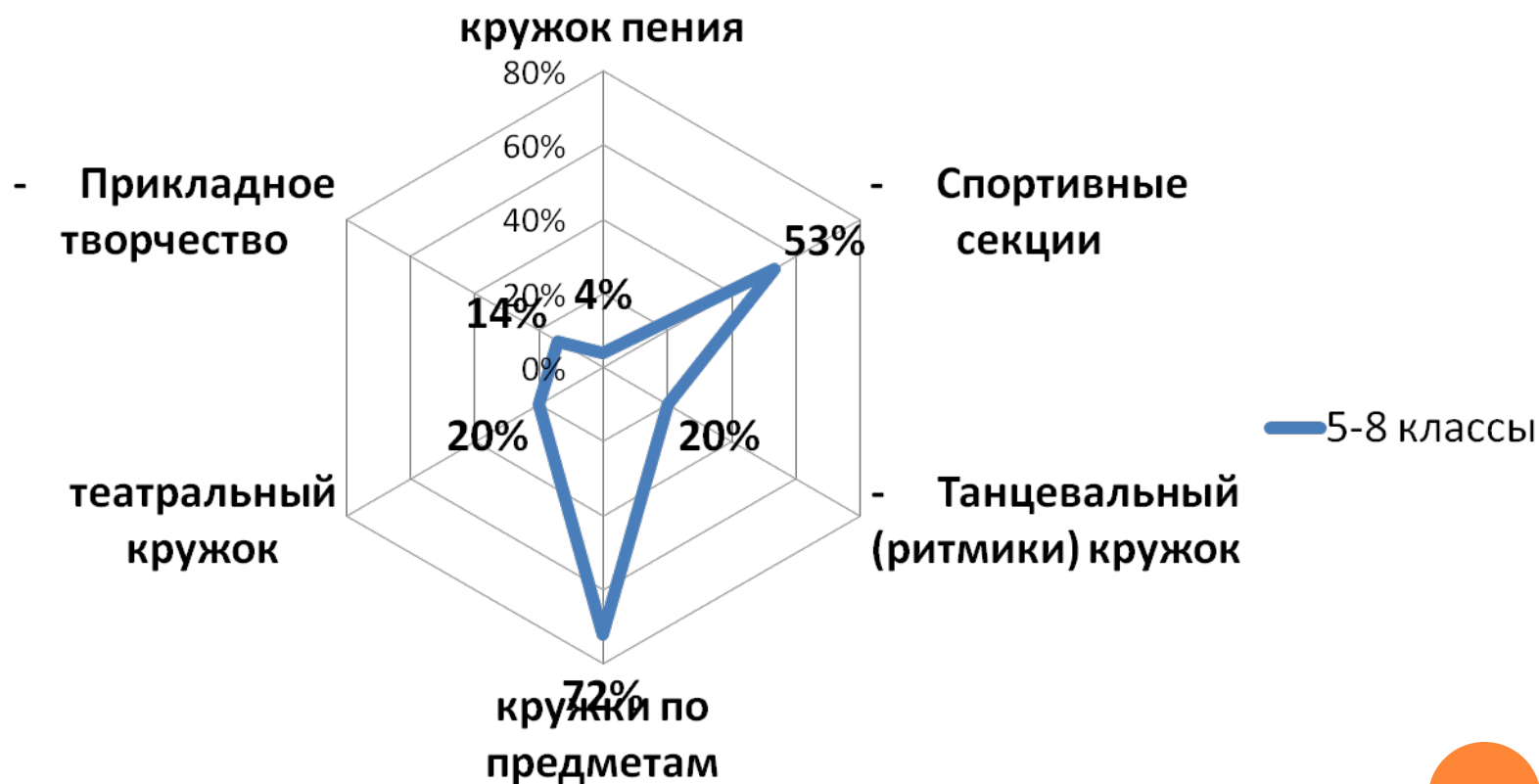
**С удовольствием ли ваш ребенок посещает занятия,
организованные во второй половине дня?**

5-8 классы



ЧЕМ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ, ЧТОБ ВАШ РЕБЕНОК ДОПОЛНИТЕЛЬНО ЗАНИМАЛСЯ:

5-8 классы



НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная
деятельность

Спортивно-
оздоровительн
ое

Социальное

Интеллекту-
альное

Обще-
культурное

Патриотическое

I. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



**Родичев Марк
Эдуардович**
Учитель английского
языка

Руководитель группы

Осуществляет творческая группа
«Урожай успеха»

Цель: Включение учащихся в
доступный общественно-значимый
труд и приобретение практических
навыков работы с землёй.



II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



**Крюкова Наталья
Васильевна**

Учитель русского языка
и литературы

Руководитель группы

Осуществляет творческая группа
«Читающая школа»

Цель проекта:

повысить мотивацию учащихся к
смысловому чтению (читательскую
активность).



III. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



**Копцева Мария
Николаевна**

Учитель начальных
классов

Руководитель группы

Осуществляет творческая группа
«Возвращение к истокам»

Цель

- формирование любви и уважения к своей малой Родине;
- создание школьного музея.



IV. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



**Матвейчева Октябрина
Ивановна**

Учитель физкультуры
и ОБЖ

Руководитель группы

Осуществляет творческая группа
«Пламя»

Цель:

- формирование здорового образа жизни
- создание на базе школы клуба «Пламя» для воспитания гражданской позиции и чувства любви к своей Родине



НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Осуществляет творческая группа

«Мобильная школа»

Цель:

- повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий и создание открытой информационно-образовательной среды,
- создания модели Интернет-обучения, позволяющей обеспечить свободный и оперативный доступ учащихся, педагогов и родителей к образовательным ресурсам)



**Соболева Светлана
Васильевна**
Учитель физики

Руководитель группы

Использованные ресурсы

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010;
- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.





Более подробно познакомиться с творческими группами можно здесь