

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Тихвина
Ленинградской области**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №4»
Протокол №01 от 30.08.2017г

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжение №615 от 01.09.2017

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 1-4-х классах,
реализующий федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
на
2017-2018 учебный год**

Внеурочная деятельность начальной школы на 2017–2018 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

4. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

7. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

8. «Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

9. Основная образовательная программа начального общего образования.

10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития способностей у ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, она позволяет решить ряд **задач:**

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для развития ребенка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №4» будет осуществляться через программы внеурочной деятельности самого образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное

по видам деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В начальной школе реализуется базовая модель внеурочной деятельности. Идея, которая легла в основу данной модели «внеурочная деятельность – продолжение урока», «ранняя профориентация». Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется через такие формы как: кружок, секция, клуб, мини-курс.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности по данному направлению учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности школьника, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал обучающихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Кружок «Информатика и Я» - подготовка обучающихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности развитие творческого потенциала учащихся; подготовка к проектной деятельности; освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией

Кружок Умники и умницы - способствует развитию мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитию языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; развитию познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формированию навыков творческого

мышления и развития умения решать нестандартные задачи; формированию и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формированию навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Кружок «Подготовка к ГИА» - способствует развитию творческого, критического мышления, умения работать с различными источниками информации; расширению кругозора обучающихся; формированию навыков работы с бланками; формированию первичных навыков проведения самостоятельных исследований, умению организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат. Знакомит с культурой и историей родного края, традициями семьи. Воспитывает целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Кружок «По страницам русского языка» - способствует развитию языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; формированию представлений о языке как универсальной ценности; изучению исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.); формированию элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитию устойчивого познавательного интереса к русскому языку; включению учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Кружок «Математика и конструирование» - способствует обогащению знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике; повышению уровня математического развития; углублению представления о практической направленности математических знаний, развитию умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций; учит правильно применять математическую терминологию; побуждает потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний; учит делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; повышает мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Духовно-нравственное направление

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Данное направление реализуется через воспитательную систему классы, школы.

Спортивно-оздоровительное направление

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

Цель: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Секция «Делай как я» - способствует созданию условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); организации общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся; формированию навыков позитивного коммуникативного общения; развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; формированию универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, мотивации творческого воображения, умения производить логические операции); воспитанию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; развитию позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни; включению обучающихся в разностороннюю деятельность.

Секция «Весёлые старты», Секция «Аэробика» - укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание дисциплинированности, углублённое развитие физических данных, привитие интереса к состязательности.

Секция «Футбол», Секция «Баскетбол» - воспитание культуры спорта, знакомство с игровыми видами спорта, формирование прочных поведенческих привычек и привитие уважения к окружающим людям, приверженность к спортивному, здоровому образу жизни, привитие навыков гигиены.

Кружок «Ритмика» - способствует развитию творческого воображения и фантазии; развитию эмоциональной сферы и умению выражать эмоции в танце; развитию способности импровизировать; воспитанию нравственно-

коммуникативных качеств, умений вести себя в группе во время движения, чувство такта и взаимоуважения; развитию двигательных навыков, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; развитию гибкости, ловкости, пластичности; формированию правильной осанки, красивой походки; расширению музыкального кругозора; передачи детям знаний о танцевальных жанрах и направлениях; обогащению двигательного опыта разнообразными видами танцевальных движений.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

Кружок «Умелые ручки» - способствует развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера; формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни; освоению современных видов декоративно – прикладного искусства; обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств; созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы.

Кружок «Творческая мастерская - своими руками» способствует формированию эстетического вкуса через приобщение ребенка к творчеству и развитию способностей видеть прекрасное в окружающем мире, развивать навыки разнообразной творческой и исполнительской деятельности. Работа направлена на воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному труду и воспитанию желания трудиться на благо общества.

Кружок «Школа юного агронома» - освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке.

Кружок «Читалочка», «Учусь читать» - знакомство обучающихся с детской литературой и книгой, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формирование культуры чувств, общения, развитие читательской грамотности.

Кружок «Творческая мастерская – театр» - гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Кружок «Творческая мастерская – музыкальный калейдоскоп» - формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное

восприятие музыки, способность управления культурным пространством своего существования в процессе представления музыкальных произведений.

Кружок «Ансамбль», «Соло» - через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению; сформировать навыки выразительного исполнения произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом; воспитать потребность к творческому самовыражению.

Социальное направление

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у ребёнка позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности.

Цель: формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

Кружок «Учусь общаться» - способствует развитию первоначальных знаний о психологии, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; оказание помощи взрослому человеку в стремлении познать себя, понять себя достаточно полно и правильно; формированию навыков самосовершенствования, самосознания и самоконтроля; развитию аналитических и проективных умений обучающихся; повышению общей коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; развитию коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими) и ритмикой.

Занятия по ритмике направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2017-2018 учебный год

Наименование курса внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Класс/кол-во часов в неделю/кол-во часов в год											
				1а	1б	1в ЗПР	1г (доп.) ЗПР	2а	2б	3а	3б	4а	4б		
Физкультурно-спортивное направление															
Курс внеурочной деятельности «Здоровье» - 12 ч	Бараусова Елена Николаевна	«Футбол» - 3 ч	Досугово-развлекательный, здоровьесберегающий								1/34	2/68			
	Бараусова Елена Николаевна	«Весёлые старты» - 1ч	Досугово-развлекательный, здоровьесберегающий	0,5/ 17	0,5/ 17										
	Бараусова Елена Николаевна	«Аэробика» - 3ч	Досугово-развлекательный, здоровьесберегающий					0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	
	Бараусова Елена Николаевна	«Ритмика» - 2ч	Досугово-развлекательный, здоровьесберегающий			1/34	1/34								
	Яковлева Ольга Николаевна	«Баскетбол» - 2ч	Здоровьесберегающий, игровой, познавательный											1/ 34	1/ 34
	Пискарёва Елена	«Делай как я» - 1ч	Здоровьесбер								1/34				

	Владимировна		егающий, игровой										
Через воспитательную работу - 1,22		Тематические классные часы	Здоровьесбер егающий	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9	0,3/ 9
		День «Здоровья»	Познавательный, здоровьесбере гающий	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3
		Игра «Зарничка»	Досугово- развлекательный, игровой	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3
		Акция «Неделя здоровья»	Познавательный, здоровьесбере гающий	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5
		«Зимние забавы»	Досугово- развлекательный, игровой	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3
		Соревнование «Весёлые старты»	Досугово- развлекательный	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3
		Соревнование «Безопасное колесо»	Познавательный, игровой, здоровьесбере гающий	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3
		Соревнование «Светофорик»	Познавательный, игровой, здоровьесбере гающий	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3
		Легкоатлетический	игровой	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3

	Валентина Александровна, 4б												
	Лебедева Ирина Геннадьевна, 2а Степанова Ольга Михайловна, 2б Пискарёва Елена Владимировна, 3а Яблокова Наталья Васильевна, 3б	«По страницам русского языка» - 7ч	Познавательный					1/34 1/34	1/34 1/34	1/34 1/34	1/34		
Через воспитательную работу - 14ч		Конкурсы «Предметные дистанционные конкурсы» - 3ч	Досугово-познавательный	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9
		Олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру – 3ч	Досугово-познавательный	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9
		Предметная неделя по математике – 2ч	Досугово-познавательный	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5
		Предметная неделя по литературному чтению - 2ч	Досугово-познавательный	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5
		Предметная неделя по окружающему миру – 2ч	Досугово-познавательный	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5
		Предметная неделя по русскому языку – 2ч	Досугово-познавательный	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5
Социальное направление													
Курс внеурочной	Смирнова Галина Алексеевна, 1а	«Учусь общаться» - 4ч	Развивающий	1/33	1/33	1/33	1/33						

деятельности по социальному направлению – 4ч	Прядкова Яна Олеговна, 1б Маркова Татьяна Вячеславовна, 1в Лукашук Ольга Сергеевна, 1г													
Через воспитательную работу - 11,8ч		Фестиваль «Город Мастеров»	Досугово-развлекательный - 4ч	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10	0,4/10
		Библиотечные уроки	Досугово-развлекательный – 3ч	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9	0,3/9
		Тематические классные часы	Развивающий – 3ч	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3
		Акция «Открытка ветерану»	Познавательный - 0,9ч	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3
		Субботники «Школьный двор»	Общественно-порллезная работа – 0,9ч	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/3
Общекультурное направление														
Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению – 25,5ч	Маркова Татьяна Вячеславовна, 1в Лукашук Ольга Сергеевна, 1г	«Умелые ручки» - 2ч	Досугово-развивающий			1/33	1/33							
	Маркова Татьяна Вячеславовна, 1в Лукашук Ольга Сергеевна, 1г Лебедева Ирина	«Творческая мастерская – своими руками»- 6ч	Досугово-развивающий			2/68	2/68	1/34				1/34		

	Геннадьевна, 2а Яблокова Наталья Васильевна, 3б												
	Пискарёва Елена Владимировна, 3а	«Школа юного агронома»	Досугово- развивающий							0,5/ 17			
	Прядкова Яна Олеговна, 1б	«Творческая мастерская – театр» - 2ч	Досугово- развивающий		2/68								
	Ворошик Наталья Ивановна Смирнова Галина Алексеевна, 1	«Творческая мастерская – музыкальный калейдоскоп» - 2ч	Досугово- развивающий	2/68									
	Ворошик Наталья Ивановна	«Ансамбль» - 3ч	Досугово- развивающий	0,5/ 17	0,5/ 17				1/ 34	0,5/ 17	0,5/ 17		
	Ворошик Наталья Ивановна	«Соло» - 1ч	Досугово- развивающий	1/33									
	Смирнова Галина Алексеевна, 1а Прядкова Яна Олеговна, 1б Лебедева Ирина Геннадьевна, 2а Степанова Ольга Михайловна, 2б	«Читалочка» - 4ч	Развивающий	1/33	1/33			1/34	1/34				
	Копцева Мария Николаевна, 4а Коминцева Валентина Александровна, 4б Пискарёва Елена Владимировна, 3а Яблокова Наталья Васильевна, 3б	«Учусь читать» - 5ч	Развивающий							1/34 1/34	1/34	1/34	1/34
Через воспитательню		Тематические классные часы – 3ч	Проблемно- ценностное	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3

ю работу - 0,49ч			общение										
		Общешкольные традиционные мероприятия – 4ч	Проблемно- ценностное общение, досугово- развивающий	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10
Духовно-нравственное направление													
Через воспитательну ю работу - 0,89ч		Тематические классные часы – 3ч	Проблемно- ценностное общение	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/3	0,09/3	0,09/3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3	0,09/ 3
		Экскурсии «Моя малая Родина» - 4ч	Проблемно- ценностное общение	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10
		Конкурс «Ученик года» - 4ч	Проблемно- ценностное общение, познавательн ый	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10	0,4/ 10
Коррекционная работа													
Курс внеурочной деятельности по коррекции психических процессов, поведения, нарушений речи и письма – 18ч	Орешкова Ольга Николаевна	«Пиши, говори правильно» - 6ч			1/33	1/33 1/33	1/33 1/33		1/ 34				
	Богданова Людмила Олеговна	«Учись учиться» - 3,5ч				1/33	1/33	1/33	0,5/ 17				

	Лебедева Ирина Геннадьевна, 2а Степанова Ольга Михайловна, 2б Коминцева Валентина Александровна, 4б Маркова Татьяна Вячеславовна, 1в Лукашук Ольга Сергеевна, 1г	«Учись учиться» - 8,5ч		1,5/ 49,5	1/ 33	0,5/ 16,5	1/33	2/68	1,5 /51					Петров а — 1/34
--	---	---------------------------	--	--------------	----------	--------------	------	------	------------	--	--	--	--	-----------------------