

1. Паспорт проекта «**Читающая школа**»

Наименование Проекта	« Читающая школа »,
Правовая основа Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в проекта Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413 соответственно); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); - Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям.
Миссия проекта	Организация информационного пространства школы, ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению как фактору социализации личности ребенка, создание условий для творческого общения детей.
Предпосылки проекта	<p>Наличие социальной потребности в укреплении позиций книги и чтения в жизни ребенка</p> <p>Необходимость укрепления взаимодействия в системе «семья- школа - библиотека»</p> <p>Осознание профессиональной ответственности школьной библиотеки за формирование интеллектуально-нравственных качеств юных читателей.</p> <p>Наличие необходимых ресурсов:</p> <p>Методический ресурс (опыт организации детского чтения, наличие учебно-методических материалов)</p> <p>Кадровый ресурс (соответствие профессиональной компетенции школьного библиотекаря и учителей целям проекта).</p>
Разработчик Проекта	Воронова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы
Куратор проекта	Пименова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР
Участники проекта	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, библиотекарь, учащиеся 2-8 классов

Актив обучающихся	Ленцык Диана, Гаранина Яна, Ермолаева Елена, Семёнов Александр, Берсенёва Марина, Бартусевич Даниил, Максимова Елизавета, Филатова Елизавета, Шумкина Ульяна, Краснов Дамир, Бабин Михаил
Сроки реализации Проекта	1 этап (подготовительный) (сентябрь-декабрь 2017) 2 этап (организационно-практический) (январь 2017-январь 2018 г.г.) 3 этап (рефлексивно-аналитический) (февраль-май 2018 г.)
Целевая аудитория	Обучающиеся 2-9 классов
Основание для разработки проекта	Инициативная разработка в рамках реализации программы поддержки чтения «Наша новая школа»
Цель проекта	Поддержка формирования устойчивого интереса учащихся к чтению, рост читательской активности и популяризации чтения на основе сохранения и приумножения культурного наследия.
Задачи проекта	1.Разработка и проведение комплекса мероприятий по выявлению и развитию читательской культуры обучающихся; 2.Открытие читательского клуба; 3.Объединение усилий общественных организаций, культурных учреждений, библиотек, представителей родительского сообщества для реализации цели проекта; 4.Способствование повышению уровня образования школьников, обеспечение их гарантированных прав доступа к информации и культурным ценностям; 5. Развитие детского самоуправления; 6. Развитие государственного общественного управления.
Основные ресурсы и источники их финансирования	Основой для реализации Проекта являются информационные, кадровые и материальные ресурсы, ресурсы школьной библиотеки МОУ «СОШ №4»
Ожидаемые результаты	1.повышение престижа чтения среди учащихся МОУ «СОШ №4» и совершенствование их читательской культуры; 2.совершенствование деятельности школьной библиотеки; 3.возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры; 4.позитивно-преобразующее развитие культурного поля МОУ «СОШ №4» и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе; 5.повышение качества образования обучающихся
Планируемые мероприятия	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА

1.1. Общее состояние по заявляемой теме проекта

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.

Вместе с тем, чтение как универсальная культурологическая техника остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать.

Исследования социологов и педагогов констатируют снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности тех, кого учили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями. Функциональная неграмотность появляется достаточно рано, уже в начальных классах, после того, как детей научили читать и писать. Третьеклассник, который никогда не приходил в библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — еще один завтрашний потенциальный безграмотный. По данным ученых, в 8 классе 60% учеников не владеют необходимыми навыками чтения и письма. Треть выпускников не может пользоваться таким основным инструментом информации, как чтение. У детей должно воспитываться осознание ценности и специфического значения книг, газет, журналов, электронных носителей информации.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В.А. Сухомлинский писал: “Школа - это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”. Во многих странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше.

Чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин, даже математики. Неправильно понятая задача ведет к неправильному решению. Вместе с тем начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома. Нельзя не учитывать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий так или иначе связана с чтением инструкций, договоров, и других деловых бумаг, что требует языкового развития. Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

1.2. Обоснование проекта

Век новых технологий требует большей гибкости от пользователей информации - визуальная грамотность, равно как и навыки управления электроникой, требуют и большего развития традиционных навыков грамотности. Кроме того, книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения. Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки, учителей и родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателям надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени.

1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта

Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников, методические материалы для родителей, программы детского развивающего чтения, рекомендательные библиографические списки и т.д.

Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников.

Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

Создание эффективной системы мероприятий по продвижению книги и чтения в среде детей

Перечень курсов, поддерживающих реализацию проекта «Читающая школа»

№	Название	Преподаватель
1.	Я автор	Пилимонкина О.П.
2.	Театральные подмостки	Крюкова Н.В., Пилимонкина О.П.
3.	Книга в кадре	Желина Е.Н.
4.	Умение быть чтецом	Желина Е.Н.

Перечень мероприятий (проектов), реализующих проект «Читающая школа»

№	Название	Преподаватель
1.	Выпуск газеты «Школьное окно»	Быстрова Н.А.
2.	Литературное кафе	Воронова Е.Н.
3.	Анкетирование, мониторинг	Воронова Е.Н.
4.	Мастер – класс «Открытие книги» Литературный турнир по одной книге	Учителя литературы
5.	Читаем дома	Учителя литературы, классные руководители
6.	Страна, которой нет на глобусе	Лебедева И.Г., Смирнова Г.А., Маркова Т.Г.
7.	Букроссинг	Библиотекарь
8.	2 апреля – Международный день книги	Учителя литературы, классные руководители, библиотекарь
9.	Конкурс «Самый читающий класс»	Библиотекарь
10.	Я рекомендую почитать	Учителя литературы: задание на лето (представление одной из книг)