

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(«МОУ СОШ №4»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 4»

(протокол от 29 марта 2018 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 4»

Павловец Е.А.Павловец

30 марта 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2017 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 4»
Руководитель	Павловец Елена Александровна
Адрес организации	187556, г. Тихвин, 6 микрорайон, д. 13

Телефон, факс	(81367)51-372
Адрес электронной почты	mou-sch4@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 22.12.2016 г. № 792-16 серия 47ЛО1 № 0002056
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.12.2016 г. № 213-16 серия 47АО1 № 0000876, срок действия до 14 апреля 2027 г.

Школа №4 как средняя общеобразовательная школа открыта в новом здании в 1985 году. За 30 лет работы коллектив школы выпустил более 2000 выпускников, среди них 33 медалиста.

Здание школы расположено в центре микрорайона, который строился для рабочих градообразующего предприятия.

Многие годы школа позиционировала себя как школа для всех, школа социальной направленности, где качественное образование доступно для всех детей, желающих получить среднее общее образование. Позже появилось определение школы как модели «школа - социокультурный центра микрорайона».

Вместе с развитием школы формировались и главные правила жизни в школьном пространстве, а именно: взаимответственность, взаимоуважение, взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

В современной школе усилия педагогического коллектива направлены на объединение всех участников образовательных отношений для получения учащимися качественных образовательных результатов. Вместе с традиционными подходами приоритетными для коллектива школы являются информационная открытость и гласность, привлечение родителей учащихся, общественности к решению проблем школы.

**Цель образовательной деятельности:** Создание компетентно-адаптивной среды, способствующей формированию личности, гибко реагирующей на социокультурные изменения посредством формирования ключевых компетенций

**Наши принципы:** Учим детей, учимся сами, воспитываем родителей.

**Наш девиз:** все получится, когда мы вместе.

**Главное правило педагогического действия:** осуществляем педагогическую деятельность как школа, где каждый ученик важен и нужен, достоин внимания и заботы, педагогической помощи, социальной поддержки и защиты.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа создана и реализуется модель внутришкольной системы внеурочной деятельности в начальной и основной школах на принципах преемственности.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Модель общественно-активной школы с опорой на коллегиальные органы управления в решении вопросов повышения качества образования. В основе модели лежит концепция общественно-ориентированного образования, основными принципами которой являются социальное партнерство,

информационная открытость и признание принципов общественно активных школ, участие родительской общественности в решении вопросов повышения качества образования.

Целевое назначение – создание модели управления школой, ориентированной на публичность и открытость системы образования за счет включения родителей, учеников и других участников местного сообщества в процесс соуправления образовательным учреждением для решения вопросов повышения качества образования.

Результаты реализации модели:

- расширение участия общественности в управлении школой;
- воспитательная система школы, способствующая формированию личностной, социальной и семейной культуры.

Инициативная группа педагогов и родителей разрабатывала модель государственно-общественного управления образованием в условиях культурных традиций школы и в соответствии с задачами образовательной организации.

Модель взаимодействия государственного и общественного управления в нашей школе имеет свои особенности. Это связано с процессами демократизации управления и основными направлениями развития образовательной организации.

Главной отличительной чертой модели ГОУ является позиция школы как общественно-активного участника образовательных отношений, социально-культурного центра микрорайона. Взаимодействие

участников образовательных отношений через органы управления образованием направлено на то, чтобы в условиях демократизации управления, обучающиеся школы имели возможность проявлять свою гражданскую позицию, становиться активными членами общества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- социально-гуманитарного цикла;
- естественнонаучного цикла;
- начальных классов;
- иностранных языков;
- информационно-технологического цикла.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС ОВЗ начального общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) и 5-ти летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (реализация ФГОС ОВЗ начального общего образования); 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## **Воспитательная работа**

### **Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:**

#### ***1. Гражданско-патриотическое:***

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;



- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди подростков.

## ***2. Нравственное и духовное воспитание:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### ***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### ***4. Интеллектуальное воспитание:***

- формирование у обучающихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### ***5. Здоровьесберегающее воспитание:***

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### ***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,

«терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### ***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- формирование у обучающихся навыков культууроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### ***8. Правовое воспитание и культура безопасности:***

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

#### ***9. Воспитание семейных ценностей:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам

и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

#### ***10. Формирование коммуникативной культуры:***

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

#### ***11. Экологическое воспитание:***

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на

локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития способностей у ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, она позволяет решить ряд задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для развития ребенка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное

по видам деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В начальной школе реализуется базовая модель внеурочной деятельности. Идея, которая легла в основу данной модели «внеурочная деятельность – продолжение урока», «ранняя профилизация». Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется через такие формы как: кружок, секция, клуб, мини-курс.

**Содержание внеурочной** деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Курсы внеурочной деятельности по данному направлению учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности школьника, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал обучающихся.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Кружок «Информатика и Я»** - подготовка обучающихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности развитие творческого потенциала учащихся; подготовка к проектной деятельности; освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией

**Кружок Умники и умницы** - способствует развитию мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитию языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; развитию познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формированию навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи; формированию и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формированию навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Кружок «Подготовка к ГИА»** - способствует развитию творческого, критического мышления, умения работать с различными источниками информации; расширению кругозора обучающихся; формированию навыков работы с бланками; формированию первичных навыков проведения самостоятельных исследований, умению организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат. Знакомит с культурой и историей родного края, традициями семьи. Воспитывает целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

**Кружок «По страницам русского языка»** - способствует развитию языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; формированию представлений о языке как универсальной ценности; изучению исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.); формированию элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитию устойчивого познавательного интереса к русскому языку; включению учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

**Кружок «Математика и конструирование»** - способствует обогащению знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике; повышению уровня математического развития; углублению

представления о практической направленности математических знаний, развитию умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций; учит правильно применять математическую терминологию; побуждает потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний; учит делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; повышает мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

### **Духовно-нравственное направление**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно- нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Данное направление реализуется через воспитательную систему класса, школы.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

**Цель:** освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

**Секция «Делай как я»** - способствует созданию условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); организации общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся; формированию навыков позитивного коммуникативного общения; развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; формированию универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, мотивации творческого воображения, умения производить логические операции); воспитанию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; развитию позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни; включению обучающихся в разностороннюю деятельность.

**Секция «Весёлые старты», Секция «Аэробика»** - укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание дисциплинированности, углублённое развитие физических данных, привитие интереса к состязательности.

**Секция «Футбол», Секция «Баскетбол»** - воспитание культуры спорта, знакомство с игровыми видами спорта, формирование прочных поведенческих привычек и привитие уважения к окружающим людям, приверженность к спортивному, здоровому образу жизни, привитие навыков гигиены.

**Кружок «Ритмика»** - способствует развитию творческого воображения и фантазии; развитию эмоциональной сферы и умению выражать эмоции в танце; развитию способности импровизировать; воспитанию нравственно-коммуникативных качеств, умений вести себя в группе во время движения, чувство такта и взаимоуважения; развитию двигательных навыков, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; развитию гибкости, ловкости, пластичности; формированию правильной осанки, красивой походки; расширению музыкального кругозора; передачи детям знаний о танцевальных жанрах и направлениях; обогащению двигательного опыта разнообразными видами танцевальных движений.

### **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

**Цель:** развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

**Кружок «Умелые ручки»** - способствует развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера; формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни; освоению современных видов декоративно – прикладного искусства; обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств; созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы.

**Кружок «Творческая мастерская - своими руками»** способствует формированию эстетического вкуса через приобщение ребенка к творчеству и развитию способностей видеть прекрасное в окружающем мире, развивать навыки разнообразной творческой и исполнительской деятельности. Работа направлена на воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному труду и воспитанию желания трудиться на благо общества.

**Кружок «Школа юного агронома»** - освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке.

**Кружок «Читалочка», «Учусь читать»** - знакомство обучающихся с детской литературой и книгой, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формирование культуры чувств, общения, развитие читательской грамотности.



**Кружок «Творческая мастерская – театр»** - гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

**Кружок «Творческая мастерская – музыкальный калейдоскоп»** -формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки, способность управления культурным пространством своего существования в процессе представления музыкальных произведений.

**Кружок «Ансамбль», «Соло»** - через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению; сформировать навыки выразительного исполнения произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом; воспитать потребность к творческому самовыражению.

### **Социальное направление**

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у ребёнка позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности.

**Цель:** формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия

школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

**Кружок «Учусь общаться»** - способствует развитию первоначальных знаний о психологии, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; оказание помощи взрослому человеку в стремлении познать себя, понять себя достаточно полно и правильно; формированию навыков самосовершенствования, самосознания и самоконтроля; развитию аналитических и проективных умений обучающихся; повышению общей коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; развитию коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими) и ритмикой.

Занятия по ритмике направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом.

**В соответствии с ФГОС** основная образовательная программа основного общего образования реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования среднего школьника.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание развивающей образовательной среды с целью стабилизации качества образовательной услуги и повышения авторитета ОО в районе.

Кроме того, она позволяет решить ряд задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

3. Улучшить условия для развития ребенка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №4» будет осуществляться через курсы внеурочной деятельности самого образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на ступени основного общего образования составляет до 1750 часов.

В основной школе реализуется базовая модель внеурочной деятельности. Идея, которая легла в основу данной модели, стала «ранняя профилизация - предпрофильная подготовка», но был учтён и принцип преемственности. Внеурочная деятельность в основной школе реализуется через такие формы проектной деятельности как: кружок, секция, клуб, мини курс, проектная мастерская, в 5-6 классах в этом учебном году.

Проектная мастерская – это форма внеурочной деятельности, которая подразумевает активное включение обучающихся в проектную деятельность и предусматривает возможность 2 раза в год получить продукт своей проектной деятельности – представление ученического проекта (группового и индивидуального). Внеурочная деятельность в этом направлении содержит в себе огромный потенциал возможностей: в ненавязчивой, увлекательной и игровой форме привлечь учащихся к исследовательской деятельности, решить проблему успешной адаптации в социуме, так как ребята занимаются в смешанных группах.

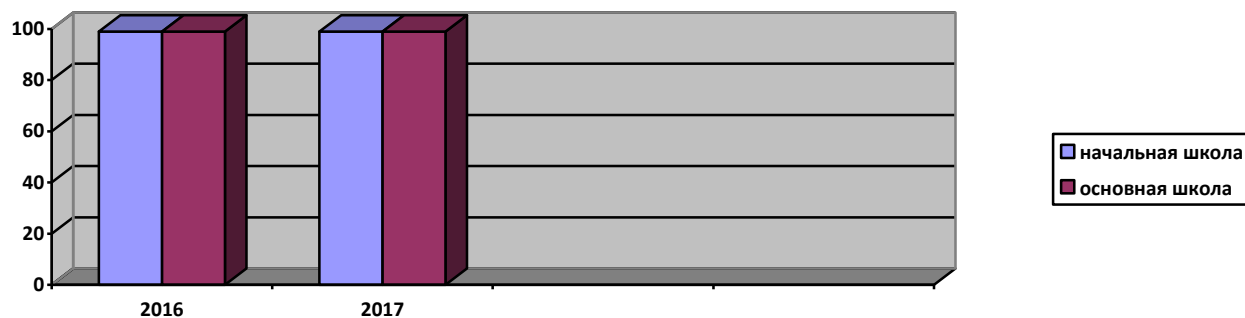
Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей, Программой развития МОУ «СОШ №4» и предполагает деятельность по семи направлениям развития личности детей, каждая из которых имеет свою конкретную цель.

**Общекультурное направление** объединено с социальным и духовно-нравственным направлениями и целью данного направления является формирование гармонически развитой личности посредством курсов внеурочной деятельности музыкальной направленности, танцевальной направленности, прикладного характера и курсов в рамках реализации педагогических проектов:

- проект патриотической направленности «Возвращение к истокам»
- проект оборонно-спортивной направленности «Ты нужен России здоровым, умным, сильным!»
- проект, направленный на трудовое воспитание и включение детей в доступный общественно-полезный труд «Урожай успеха»
- проект, направленный на повышение читательской грамотности «Читающая школа».

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлен на основании запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Школы.

**Охват занимающихся внеурочной деятельностью**



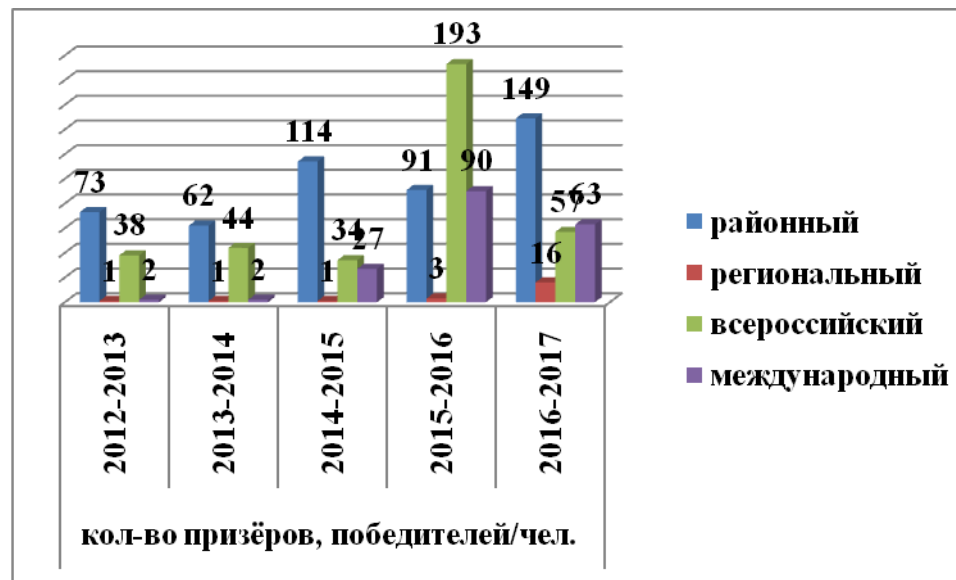
### **Олимпиадно-конкурсное движение**

Одним из показателей эффективности управления является создание условий для самореализации учащихся, движения учеников к высокому личному результату в конкурсных и олимпиадных движениях. Благодаря системному мониторингу конкурсного и олимпиадного очевидна положительная динамика количества победителей и призеров различного уровня за последние 5 лет.



Отрадно, что из общего числа призёров и победителей различных конкурсов и олимпиад по итогам 2016-2017 учебного года **157 /58%** обучающихся - призёры и победители очных конкурсов, а **115/42%** - призёры и победители дистанционных конкурсов.

Анализ помог выявить причины противоречия (при низком региональном результате участия в конкурсном и олимпиадном движении - наблюдается значительное повышение призеров Всероссийского уровня). Данный факт связан с тем, что в школе созданы хорошие условия для участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.



Данная диаграмма показывает, что снизился показатель всероссийского и международного уровней. Это свидетельствует о том, что в 2016-2017 году акцент был смещён на участие в очных олимпиадах и конкурсах. Это подтверждает положительная динамика на муниципальном и региональных уровнях. Очень продуктивным этот год выдался для оборонно-спортивного направления, у нас много побед в баскетболе, футболе, лёгкой атлетике:

- Дивизионный этап соревнований по КЭС-БАСКЕТУ среди команд девушек - 1 место
- Зональный этап соревнований по баскетболу 52 областной спартакиады школьников среди команд девушек - 1 место
- Муниципальный этап соревнований по КЭС-БАСКЕТУ среди команд девушек - 1 место



- Муниципальный этап соревнований по баскетболу 52 областной спартакиады школьников среди команд девушек - 1 место
- Муниципальное соревнование по баскетболу, посвящённое Дню освобождения г.Тихвина - 1 место
- 43-й л/а пробег «Астрачи-Тихвин» - 2 I места, 1 II место, 1 III место
- Районные соревнования по футболу среди команд девушек - 1 место
- Районный конкурс по мини-футболу среди команд девушек - 2 место
- Районный конкурс «А ну-ка. Парни!» - 1 место
- Районная спортивная эстафета им. Н.Н. Горемыкина - 3 место
- Районный конкурс допризывной молодёжи «Призывник – 2017» - 1 место
- Районная военно-патриотическая игра «Зарница – 2017» - 1 место
- муниципальный этап ВОШ по ОБЖ - 1 победитель, 6 призёров
- региональный этап ВОШ по ОБЖ - 1 призёр

Достижениями школы в этом учебном году также можно назвать:

- эффективной оказалась работа по вовлечению обучающихся в конкурсное движение (большое количество участников конкурсов художественно-прикладной направленности, участники творческих конкурсов, районный смотр художественной самодеятельности):
- Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» - 3ч.- I места, 1ч.-II место, 1ч.- III место
- Конкурс детского творчества «Спасём мир от пожаров» - 2ч.- I места, 1ч.- II место

- Районный конкурс художественной самодеятельности - дипломант 1 степени, в номинации «Солисты», Лауреат 1 степени, в номинации «Солисты», дипломант 2 степени в номинации «Хоры»

- Конкурс фотографий «Сильный как папа, смелый как дедушка» посвященный 23 февраля Фракция « За семью!» - 1 победитель

- Конкурс семейного рисунка « Мы рисуем счастье» Фракция « За семью! – 1ч.- I место, 1ч.- II место, 1ч.- III место

- Открытый конкурс декоративно – прикладного творчества «Ведушка». Кукла – от былого к будущему»

- Районная научно-практическая конференция «Путь к успеху» - 7 участников.

- эффективное участие в тех конкурсах, где мы традиционно участвовали, но не занимали призовых мест:

- Районный конкурс ученического самоуправления «Лидер» - дипломант 1 степени

- Конкурс на знание географии, истории, и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства

- эффективной оказалась работа по вовлечению учащихся в конкурсное движение, связанное с инновационным проектом «Читающая школа», который стартовал в нашей школе в этом году:

- Всероссийский конкурс медиапроектов «Страна Читалия-2017» - 9 участников, 1 II место в номинации «Современная художественная литература»

- Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 3 место

- Районный конкурс сочинений на антикоррупционную тематику - 1 место
- IV Районный литературный конкурс «Арсис» - 2 победителя, 1 призёр
- Районный конкурс сочинений, посвящённый профилактике пожарной безопасности и работе пожарных - 1 призёр
- Районный конкурс сочинений «Я - гражданин России» - 2 победителя

Необходимо продумать в этом учебном году:

-эффективную работу интеллектуального направления (увеличение количества участников предметных конкурсов, акций, конференций);

К достижениям этого года можно также причислить увеличение числа призёров и победителей муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников и Региональной олимпиады школьников Ленинградской области (далее ВОШ, РОШЛО соответственно).



Положительную динамику по призёрам ВОШ муниципального этапа также можно увидеть из следующей диаграммы:



Общее количество призёров и победителей Региональной олимпиады школьников Ленинградской области стабильно.



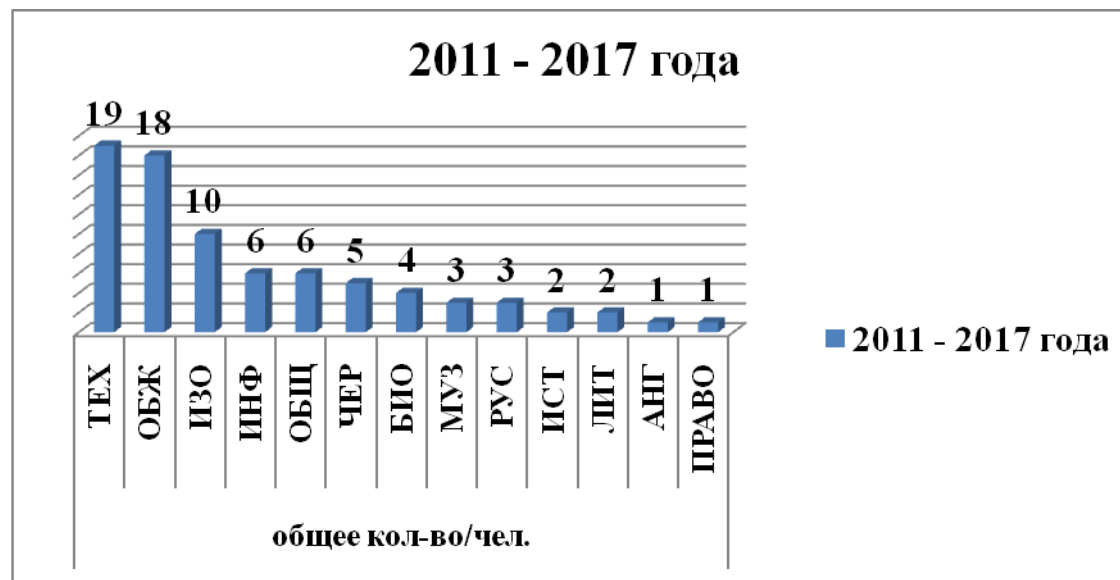
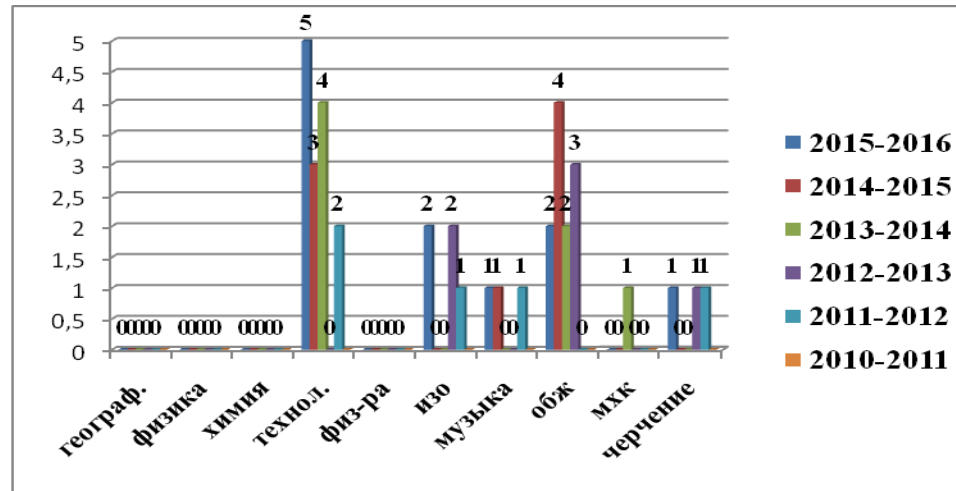
Наряду с положительным результатом выявлены недостатки в работе коллектива и администрации:

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах части педагогов. Активными участниками такого рода мероприятий были лишь учителя информатики, химии, английского языка, учителя русского и литературы, учителя начальной школы на протяжении всего учебного года.

- малоэффективная работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по химии, физике, географии, истории, английскому языку, физической культуре, мировой художественной культуре, к Региональной олимпиаде школьников по Ленинградской области по краеведению, музыке.

- отсутствие подготовки к таким межпредметным дисциплинам как: экология, астрономия, право, экономика.

Интересна статистика по предметам – на протяжении 5 лет мы готовим не ко всем предметам, а к определённой набору не всегда прогнозируемому.



Таким образом, из выше представленных диаграмм видно, что есть предметы, не давшие за все 5 лет ни одного призёра. Это география, физика, химия, физкультура. Очевидны стали и предметы – лидеры, показавшие наибольшее количество призёров по школе за последние 5 лет.

Лучших результатов школа может добиться, совершенствуя олимпиадное и конкурсное движение в школе с помощью внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для всех учащихся, которые будут разрабатывать классные руководители на основе мониторинга способностей учащихся по результатам переводной промежуточной аттестации. Подготовка участников олимпиад и конкурсов должна быть адресной, с учётом интересов, возможностей и способностей ребёнка и его семьи. Неправильно, когда один и тот же одарённый ребенок участвует в многочисленных разноплановых олимпиадах, конкурсах, что снижает в разы качество его подготовки. Созрела необходимость также в создании так называемого Банка одарённых детей. Для достижения больших спортивных результатов необходимо отказаться от традиционных форм в подготовке участников, и путем создания базы данных талантливых спортсменов, видеть их и вести к успеху через вовлечение в спортивно-массовую деятельность.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
	Количество детей,	564	560	575	561

	обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:				
	– начальная школа	189 (14 - ЗПР)	166	194	221
	– основная школа	334 (54 - ЗПР)	352 (71 - ЗПР)	343 (59 -ЗПР)	324
	– средняя школа	41	42	38	17
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	5	
	– основная школа	2	3	3	
	– средняя школа	-	-	-	
	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем	–	–	–	–







		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-			
5	46	45	97,8	14	30,4	0	0	1	21,7	0	0	1	21,7
6	67	63	94	24	35,8	2	29,9	4	59,7	0	0	4	59,7
7	67	66	98,5	23	34,3	2	29,9	1	14,9	0	0	1	14,9
8	99	94	94,9	18	18,2	0	0	2	2	2	2	4	4
9	64	64	100	9	14,1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>343</b>	<b>332</b>	<b>96,8</b>	<b>88</b>	<b>25,7</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>26,2</b>	<b>2</b>			<b>3,2</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 человека (в 2016 был 85 чел.), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 – 4 чел.).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году**

	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодия	Окончили год			Не успевают			Переведены условно		Сменили форму обучения			
		Кол-во	%		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во			
									Кол-во		Кол-во	%				
	18	17	94	8	44%	2	11,8%	1		0	0					
	20	20	100	9	45%	0	0	0		0	0					
	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>97,4</b>	<b>17</b>	<b>44,7%</b>	<b>2</b>	<b>5,3%</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>0</b>					

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году снизился на 6 человек (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 23 чел.), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 было также 2 чел.).

**Результаты ЕГЭ 2017 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 61–79 баллов	Сколько обучающихся получили баллов	Средний балл
Русский язык	20	11	3	63,86.

Математика (профильная)	20			35,176.
Математика (базовая)	6			«4,05»
Физика	2			51,56.
Биология	3			49,676.
История	2			486.
Обществознание	10	1		52,96.

В 2017 году результаты ЕГЭ ниже по всем предметам по сравнению с прошлым годом, только базовая математика осталась практически на прежнем уровне.

#### Результаты ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали человек	Сколько учащихся получили «4-5»	Средний балл
Математика	39	16 чел.	13,51
Русский язык	39	20 чел.	26,66.
Физика	1	1 чел.	206.
Биология	19	2 чел.	21,586.
География	25	8 чел.	18,686.
Химия	1	0 чел.	166.

Информатика	3	3 чел.	176.
Английский язык	1	1 чел.	476.
Обществознание	28	4 чел.	21,826.

В 2017 году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы прошла удовлетворительно, все 64 ученика справились с экзаменами по русскому языку и математике и предметам по выбору, получив аттестаты. Только по 3 предметам (английский язык, география, обществознание) достигнуты плановые показатели. Успешнее, чем в прошлом году сдали физику и информатику за курс основного общего образования. По остальным предметам показатель ниже, чем в прошлом году, хотя в целом положительная динамика с начала года значительная.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 41 педагога, из них 12 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя.

На сегодняшний день коллектив школы - это коллектив единомышленников, хорошо организованный и целеустремленный. 5 педагогов - выпускники школы. В школе работает 40% педагогов в возрасте до 40 лет. 66% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В 2017 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию, 4 человека – на высшую квалификационную категорию. 95% педагогов прошли курсовую подготовку «ФГОС: новое в образовании», 40% педагогов прошли обучение в ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» по программе повышения квалификации «Современный медиапроект как педагогический внеурочный ресурс поддержки

формирования читательской компетенции (подготовка к введению профстандарта «Педагог»). 34% педагогов в 2017 году приняли активное участие в работе инновационной площадки Института Стратегии Развития образования Российской Академии образования. Опыт инновационной деятельности позволяет нам организовывать дистанционные стажировки для педагогов области и РФ, с 2015 года ежегодно успешно принимать молодых педагогов на форуме молодых педагогов «Учитель будущего».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Система управления развитием профессионального уровня педагогов школы ориентирована на формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога к работе в инновационном режиме.

1. Возможности, предоставляемые школой педагогам:

- *Участие в государственно-общественном управлении:*

- членство в Управляющем совете школы

- членство в комиссии по урегулированию споров

- членство в аттестационной комиссии

- членство в комиссии по распределению средств фонда материального стимулирования

- членство в комиссии психолого-педагогического консилиума

- членство в комиссии Совета профилактики

- членство в комиссии общественно-педагогического контроля

- членство в комиссии Совета по питанию обучающихся

- членство в комиссии по проверке всероссийских проверочных работ

- членство в комиссии по проверке рабочих программ

- руководство МО педагогов

- руководство МО классных руководителей



- руководство организацией летнего отдыха обучающихся школы
- руководство педагогическими проектами
- руководство определённым направлением деятельности (внеурочной деятельностью, индивидуальное обучение на дому обучающихся школы, работа с одарёнными обучающимися, работа с детьми с ОВЗ и пр.)
- руководство инновационной деятельностью
- выполнение поручений
- выступать с предложением, инициативой.
- *Участие в методической работе школы, района:*
- участие в разработке ОП, рабочей программы, дорожной карты, положения, алгоритма, плана-задания и пр.
- участие в ежегодных методических неделях (2 раза в год)
- дать открытый урок
- посетить открытый урок коллеги
- представление опыта работы на педагогическом совете, инструктивно-методическом совете, тематическом семинаре, на заседании МО педагогов и др.
- участие в педагогических конкурсах различного уровня
- участие в инновационной деятельности
- наставничество для педагогов, имеющих опыт работы в учреждении менее 3-х лет
- печатные издания.

- *Участие в общественной работе:*

- выполнение разовых поручений

- участие в дежурстве по школе

- разработка плана-задания, инструкции, алгоритма, сценария общешкольного мероприятия

- участие в оформлении школы.

- *Прохождение аттестации:*

- аттестация на соответствие занимаемой должности

- аттестация на первую или высшую категорию.

- *Повышение квалификации:*

- прохождение курсовой подготовки (очно, дистанционно)

- получение высшего образования

- самообразование.

- *Награждение:*

- на школьном уровне

- на муниципальном уровне

- на областном уровне.

- *Премирование:*

- постоянные выплаты

- непостоянные выплаты.

- *Заработная плата:*

- по трудовому договору работника с организацией

- по дополнительному соглашению к трудовому договору.

- Анализ деятельности:

- использование результатов административного контроля

- использование самоанализа педагогической деятельности по итогам учебного года в динамике за 3 года для выстраивания личной траектории педагогического совершенствования

- создание базы педагогических кадров.

2. Результаты системной работы школы по стимулированию и обеспечению роста деловой карьеры педагога.

27 работников школы (администраторы и педагоги) принимают участие в управлении школой. Государственно-общественное управление позволяет всем участникам образовательных отношений принимать участие в управлении школой. Главной отличительной чертой модели ГОУ является позиция школы как общественно-активного участника образовательных отношений, социально-культурного центра микрорайона. Взаимодействие участников образовательных отношений через органы управления образованием направлено на то, чтобы в условиях демократизации управления, все участники образовательных отношений школы имели возможность проявлять свою гражданскую позицию, становиться активными членами общества. Возможности вертикальной карьеры в школе достаточно ограничены.

Привлечение педагогов к организации и управлению педагогическими проектами позволяет формировать административный корпус. И является ещё одной ступенькой в формировании деловой карьеры педагога.

Аттестация педагогических работников школы проходит в соответствии с планом-прогнозом и сопровождается контрольными и методическими мероприятиями администрацией школы и руководителем методического объединения. 34% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 20% соответствуют занимаемой должности. 96% педагогов имеют высшее образование (один педагог не имеет высшего образования и один педагог в настоящее время обучается).

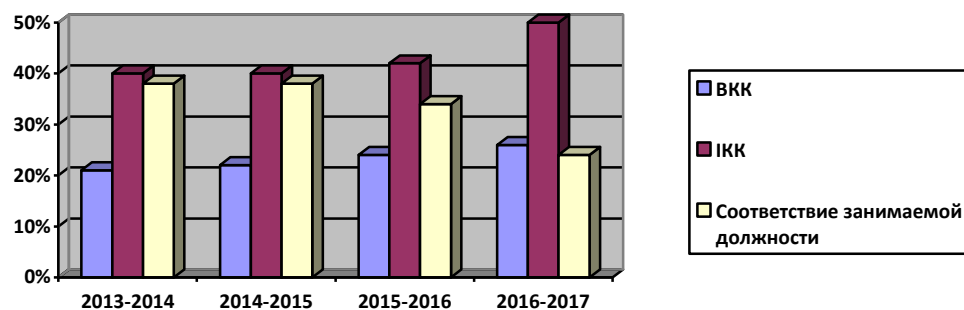


Рисунок 3. Динамика аттестации педагогов

Курсовая подготовка направлена на повышение профессиональной квалификации и носит персонифицированный характер, обусловленный необходимостью педагога решать задачи, направленные на развитие школы.

Мониторинг методического роста педагога позволяет прогнозировать и планировать награждение педагогов, сопровождая контрольными и методическими мероприятиями.

Один педагог имеет ученую степень: Павловец Елена Александровна - кандидат философских наук.

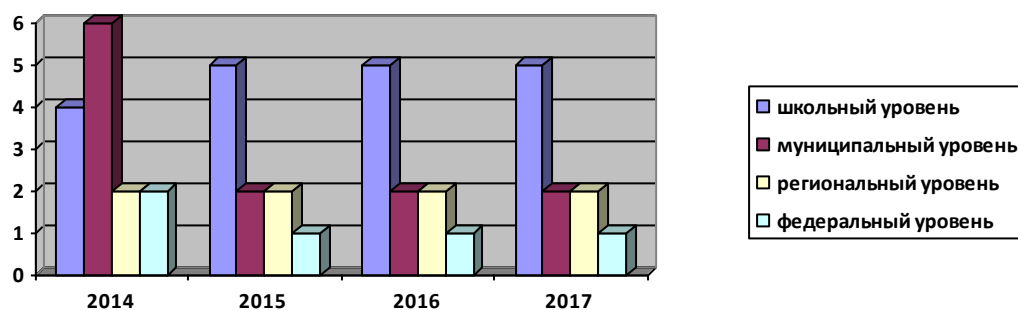


Рисунок 4. Динамика наград различного уровня

Создание общественного мнения, повышение самооценки и авторитета среди коллег, обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяет формировать общественное мнение об успехах педагогов: на педагогических советах и инструктивно-методических совещаниях называются фамилии педагогов, имеющих положительные результаты своей деятельности, ежемесячно на сайте школы в разделе «Новости» размещается информация о достижениях педагогов и детей.

Создание ситуации успеха для педагога через участие в педагогических конкурсах: школьный конкурс «Портфолио учителя», школьный конкурс «Лучший учитель года», школьный конкурс «Шаг к успеху»; районный конкурс «Учитель года», районный конкурс «Мы молодые», районный конкурс методических

разработок, районный конкурс «Самый классный классный»; областной конкурс «Ярмарка инноваций», областной конкурс «Педагогические надежды».

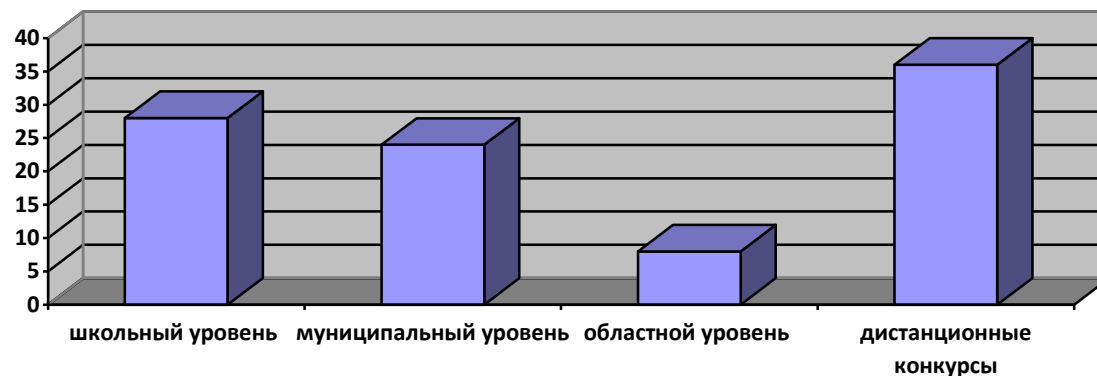


Рисунок 5. Участие педагогов школы в конкурсах различного уровня за 4 года

Администрация привлекает педагогов к работе в составе творческих, рабочих групп. 15 педагогов являются активными членами педагогических проектов.

20 педагогов являются активными членами инновационной деятельности в школе. В сложноорганизованной образовательной среде всегда существуют проблемы и задачи, за которые вообще никто не брался в профессиональном сообществе, задачи, у которых отсутствуют готовые алгоритмы решения.

Публичность и гласность представления результатов контроля и общественно-педагогических проверок позволяют формировать общественное мнение. И является хорошим стимулом для

профессионального роста педагога. Общественное признание, похвала, рекомендация на должность – результат работы педагога над формированием своего положительного имиджа.

Качество работы школы складывается из достижений педагогов, работающих в ней. Данная таблица показывает оценку внутреннего потенциала школы, перспектив развития школы, благоприятные возможности и риски.

Таблица 5

Показатели оценки внутреннего потенциала школы, перспектив развития школы, благоприятных возможностей и рисков

Оценка внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	Благоприятные возможности	Риски
Сильная сторона	Слабая сторона		
- Кадровый ресурс (профессиональный, творческий, не боящийся нового педагогический коллектив; резерв на административный должности); -Регулярное представление наработанного опыта; -Регулярное участие в	- Кадровый голод (по большинству учебных предметов); - Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также успеваемость, качество обученности и поведение	Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Делегирование полномочий; - Замена кадров, или устранение консерваторских взглядами на функционал школы	-«Звёздная болезнь» (педагог, требующий к себе особого отношения); - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем; - В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы

<p>педагогических конкурсах различного уровня: «Учитель года», «Шаг к успеху», конкурс «Портфолио учителя», «Самый классный классный», «Мы молодые», конкурс методических разработок, «Ярмарка инноваций», дистанционные конкурсы и получают призовые места в данных конкурсах;</p> <p>- Регулярное прохождение курсовой подготовки как очно, так и дистанционно;</p> <p>- Регулярное прохождение аттестации (подтверждение или повышение квалификационной категории);</p> <p>- Регулярное</p>	<p>обучающихся;</p> <p>- Для участия в различных конкурсах муниципального и областного уровня производятся большие физические затраты;</p> <p>- Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.</p>	<p>некоторых педагогов;</p> <p>- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность школы.</p>	<p>в школе происходит распад учебной деятельности в общем и повышение количества нарушений правил поведения и правонарушений;</p> <p>- Несоответствие результатов внутренней системы оценки качества образования и внешней системы оценки качества образования.</p>
--	--	---	---



самообразование.			
------------------	--	--	--

В МОУ «СОШ №4» создана и поддерживается профессионально-развивающая среда, которая способствует профессиональному росту.

#### **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы: 3 кабинета информатики, большой спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка, 3 кабинета иностранного языка, кабинет химии, кабинет физики, оснащённый, 10 компьютерами, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет истории, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет МХК, 3 кабинета математики, 10 кабинетов начальных классов, из них 2 кабинета для детей с ОВЗ, сенсорная комната, кабинет технологии (девочки), 2 кабинета технологии (мальчики), кабинет музыки, актовый зал на 150 мест, кабинет ОБЖ, столовая на 170 мест, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, кабинет, социального педагога, медицинский кабинет, учительская. В каждом кабинете персональный компьютер для педагога с подключением к интернету. В каждом учебном кабинете интерактивная доска или экран.

#### **VII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	561
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	324
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль 35,17 (балл)

		База 4,05 (оценка)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (49%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	149 (27%)	
- районный уровня			
– регионального уровня			16 (0,2%)
– федерального уровня			57 (10%)
– международного уровня		63 (11%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (3,2%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	561 (100%)	

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2%)

– больше 30 лет		6 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (12%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	560 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.